

AKASZTÓ NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

TEVÉKENYSÉGGKÖZPONTÚ PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM 027 663

TARTALOMJEGYZÉK

NEVELÉSI ALAPELVÜNK	3
GYERMEKKÉPÜNK	4
ÓVODAKÉPÜNK	5
BEFOGADÁS	6
AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	7
Egészséges életmódra nevelés	7
Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés	13
Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	17
AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI	20
Személyi feltételek	20
Tárgyi feltételek	22
Heti- Napirend	22
Az óvoda kapcsolatai	24
AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI	28
Játék	28
Verselés, mesélés	32
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	35
Rajzolás, mintázás, kézimunka	38
Mozgás, mozgásos játékok	41
A külső világ tevékeny megismerése (matematikai tapasztalatszerzés)	45
Munka jellegű tevékenységek	49
Tanulás	52
A nevelési és a nevelési-tanítási idő felosztásának szabályai	53
KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK	55
SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	60
GYERMEKVÉDELMI MUNKA AZ ÓVODÁBAN	61
A GYERMEK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI, FORMÁI, GYERMEK ÉRTÉKELÉSE	64
TANKÖTELEZETTSÉG	66
A GYERMEK ISKOLÁBA LÉPÉSHEZ SZÜKSÉGES JELLEMZŐI	67
A GYERMEKI ÉLET HAGYOMÁNYAI	69
A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	71
AZ ÓVODAI NEVELŐMUNKA DOKUMENTUMAI	72
A GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK FIGYELEMMEL KÍSÉRÉSE	72
JOGSZABÁLYOK / FORRÁS	74
ZÁRADÉK	75

A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik.
Akasztó Napközi Otthonos Óvoda pedagógiai programja nyilvános!

Tisztelettel köszöntjük! Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete és pedagógiai munkát segítő alkalmazottak részvételével készített pedagógiai programot tartja kezében. Melegszívű, gyermekszerető felnőttekkel együtt törekszünk arra, hogy családi légkör biztosításával, a kisgyermek harmonikus légkörben nevelkedjenek.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége.

NEVELÉSI ALAPELVÜNK

„A gyermek enyém, tiéd, mindannyiunké” (*Hermann Alice*) - valljuk ezt, amikor a gyermek belép az óvodába és a családi nevelés mellett az óvodai nevelés belép a gyermek életébe.

Óvodapedagógusaink, szakalkalmazottaink befogadó szemlélete, gyermekközpontú attitűdje, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának elősegítésére irányul az emberi és gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

Gyermekeinket - mint fejlődő személyiséget – megilleti az elfogadás, tisztelet, szeretetteljes gondoskodás, a nevelés, a különleges védelem.

Gyermekeinket megbecsülés, bizalom övezi.

Minden gyermek egyenlő eséllyel részesül magas színvonalú, szeretetteljes nevelésben.

Az óvodai nevelés sajátos eszközeivel tudatosan törekszünk az esélyegyenlőség biztosítására, a hozott hátrányok kompenzálására. A hátrányos megkülönböztetés tilalmát tiszteletben tartjuk.

Nem adunk helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Kiemelt feladat a prevenció, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek intergrált nevelése.

A tudatosan alkalmazott pedagógiai eszközöket, hatásokat, módszereket a gyermekeink személyiségéhez és egyéni érési üteméhez igazítjuk.

Környezettudatos magatartás és egészséges életvitel igényének alakítására törekszünk

Az óvodai nevelés lehetővé teszi és elősegíti a gyermek személyiségfejlődését, a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását, kompetenciájának alakítását.

AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA BIZTOSÍTJA:

Óvodapedagógusaink pedagógiai nézeteinek, értékrendjének és módszertani szabadságának érvényesülését, megkötéseket csak a gyermek érdekének védelmében tartalmaz. Helyt adunk az innovatív pedagógiai törekvéseknek.

GYERMEKKÉPÜNK

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermek érdeke mindenekfelett áll a nevelésünkben. A gyermek a játékon, saját tevékenységén keresztül szerez élményeket, melyek felkeltik, ébren tartják benne a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek az átélésére. A gyermeknek a felnőtől szeretetet, megértést és védelmet kell kapnia, még önmagával szemben is. Így érzelmi biztonsága alakítja jó közérzetét és biztosítja harmonikus testi - lelki fejlődését, mely által nyitott, kiegyensúlyozott gyermekké válik. Óvodapedagógusaink napi kapcsolatban állnak a szülőkkel, így az együttnevelés, az együttműködés érdekében biztosított a folyamatos párbeszéd feltételrendszere.

Óvodai nevelésünk során olyan gyermeket szeretnénk nevelni a család támogató magatartásával együtt:

- * aki felszabadult, kiegyensúlyozott
- * aki tud nevetni, felfedezni, tevékenykedni
- * aki kötődik az irodalmi alkotásokhoz, a zenéhez
- * aki szívesen vesz részt alkotótevékenységekben
- * akinek kialakul óvodás tartása
- * aki önálló
- * aki nyitottá, érdeklődővé válik az új ismeretek iránt
- * akinek fejlődnek készségei, képességei
- * aki tud kooperálni, aktívan kapcsolódik be a közösség életébe
- * akinek megalapozódik és fejlődik szokás- és normarendszere
- * aki rácsodálkozik az őt körülvevő mikro- és makro környezet szépségeire
- * aki óvja és védi környezetét
- * akinek formálódik viselkedés kultúrája, környezettudatos magatartása
- * aki megismeri szülőföldjének hagyományait, szokásait, értékeit
- * aki megtanulja szeretni, ápolni, védeni ezen értékeket
- * aki jól kommunikál, érzelmeit képes verbális és nonverbális módon kifejezni
- * aki megtanulja elfogadni a különbözőségeket
- * aki megismeri a nemzeti gyermekek kultúráját
- * akinek kialakul identitás tudata

ÓVODAKÉPÜNK

Óvodánk a köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye.

Az óvoda a családban nevelkedő 2,5– 7 éves korú gyermekek kiegészítő nevelését, szakszerű gondozását végző intézmény.

Óvodánk funkciói:

- * óvó-védő: biztonságérzetet teremtő
 - * szociális: napközbeni ellátás feltételeinek biztosítása, a társas együttélés normáinak megismertetése, formálása
 - * nevelő-személyiségfejlesztő: játékba ágyazott ismeretszerzés, harmónikus személyiség fejlesztés
- Óvodánk nevelőtestülete a tevékenységekben megvalósuló ismeretszerzés, a hagyományokon alapuló értékmegőrzés elkötelezettje.

GONDOSKODUNK:

Az érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, biztonságérzetet adó óvodai légkör megteremtéséről.

A gyermekek testi- és lelki szükségleteinek kielégítéséről, a fejlődés elősegítéséről.

A testi, szociális és értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról.

A gyermeki közösségben végezhető sokszínű, - életkor/fejlettségnek- megfelelő tevékenységről különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játékról és a játékon keresztül az életkorhoz valamint a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakról, emberi értékek közvetítéséről.

Az egészségvédelem, egészségnevelés és az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakulásának segítéséről.
A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakításáról, a környezettudatos magatartás megalapozásáról.

A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezetről.

Felismerjük a gyermeki személyiség fejlődésének nehézségeit, számára segítséget kérünk a megfelelő szakemberektől.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatásáról, fejlesztéséről, képességeinek kibontakoztatásáról segítő feltételek biztosításával, esélyegyenlőség megteremtésével a hátrányok csökkentéséről.

BEFOGADÁS - ELSŐ NAP AZ ÓVODÁBAN

Az óvodába lépő kisgyermek új környezettel, emberekkel, szokásokkal találkozik. Az első találkozás az óvodával minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja az óvodához fűződő viszonyát, a későbbi közösségi életét is meghatározhatja. A befogadás fokozatos, a gyermek egyéni igényeihez mérten történik.

A befogadás lehetséges formái:

- * anyával együtt - fokozatos
- * anya nélkül - fokozatos
- * átmenet nélküli befogadás

A szülő az óvónővel egyeztetve a gyermek egyéni érdekeit figyelembe véve döntheti el, hogy melyik formát választja. A befogadás időszakában mindkét óvónő és a dajka együtt van a csoportban, így a személycsere nem éri váratlanul a gyermekeket. Fokozatosan vezetjük be a gyermeket az óvoda helyiségeinek, eszközeinek megismertetésébe. Azoknak az eszközöknek a használatát, amelyikről még nincs ismerete, nem erőltetjük, míg ezek hangját, méreteit meg nem szokják.

Törekszünk a családi nevelés hiányosságainak kompenzálására, korrigálására. A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek beilleszkedését nehezítheti az eltérő értékrend a család és az óvoda között a fokozatos hozzászoktatás az óvodai élethez segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A gyermek behozhatja kedves tárgyait (1db), mely megnyugtatja, s ott tarthatja addig, ameddig ennek szükségét érzi, érezzük. Az óvodapedagógus minden gyermeket úgy fogad, ahogy azt a gyermek igényli. A nyugalom a természetes elfogadás meleg érzésével, ölbeli játékokkal, mondókával igyekszünk oldani a feszültséget. Egyszerű, érthető utasításokkal vezetjük be őket az óvoda rendjébe. Pihenő időben simogatással, dúdolással igyekszünk őket megnyugtatni.

Törekszünk jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, tőlük kapjuk a leginkább fontos információt a gyermekről, a kapcsolat időigényes, a kommunikációnak kétoldalúnak kell lennie. A gyermekhez olyan módszert, egyéni bánásmódot igazítunk, amely a leginkább megfelel a gyermek sajátos igényeinek.

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATA

I. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD SZOKÁSAINAK ALAKÍTÁSA

Kiemelt cél: Az egészséges életmód az egészséges életvitel igényének alakítása, fejlesztése, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Az egészséghez kapcsolódó viselkedés kultúra kialakítása, mellyel a gyermek alkalmassá válik arra, hogy egészségével kapcsolatos szükségleteit önmaga kielégítse.

a) Testápolás- tisztálkodás szokásainak alakítása;

A napirend keretei között elegendő időt biztosítunk a gondozási teendők egyéni ütemben történő végzésére.

Figyelemmel kísérjük a testápolási szokások alakulásának fokozatait, az igény, az igényesség megjelenését.

Fontosnak tartjuk az óvodai és a családi testápolási szokások összehangolását, esetenként a családnak való segítségnyújtást, tanácsadást.

Külön figyelmet fordítunk az eltérő szociokulturális körülmények közül érkező gyermekek testápolási szokásaira, ha szükséges felvállaljuk a hiányzó szokások kialakítását.

Tisztálkodási folyamat: megismertetjük a helyes sorrendiséggel és technikával, egészségügyi szokásokkal.

A tisztaság alapvető fontosságának, a betegség megelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben. Ezen belül a test tisztántartásán értjük a bőr, fogak, haj, érzékszervek, körmök ápolását, a ruházat higiéniáját valamint tartalmazza a ruházat megfelelő tárolásának feladatait is. Közvetlen környezetünk tisztántartására is hangsúlyt fektetünk.

A megvalósításban fejlettség szerint segítséget nyújtunk.

Fokozatosan alakítjuk az önállóságot.

Állandó és alkalmi jellegű feladatok (gyakoribb megbetegedések járványok idején) zsebkeendő használata, kézmosás (tüsszentés után is!), kellő folyadék biztosítása, fertőtlenítés.

b) Étkezés szokásainak alakítása;

Gyermekek étkezési szokásainak, ízlésének megismerése, számukra új ételek, ízek megkedveltetése, intenzív rágásra ösztönzés.

Ösztönözzük a gyerekeket, de nem kényszerítjük az ételek elfogyasztására.

Az étkezési szokásokat úgy alakítjuk ki, hogy minél kevesebb várakozási idő maradjon.

Az óvoda étrendjét kiegészítjük vitamindús zöldségekkel, gyümölcsökkel –a szülők, támogatók segítségével hetente legalább egy-két gyümölcs/ zöldség-napot szervezünk.

Az esztétikus terítés, kulturált étkezés igényét kialakítjuk (halk beszéd).

Megismertetjük az életkoruknak, fejlettségüknek megfelelően az evőeszközök (kanál, villa és kés) helyes használatára.

Biztosítjuk a folyadékot.

Irányítjuk az étkezés végén az asztalok rendjének helyreállítását.

Ügyelünk a táplálék érzékeny gyermekek diétájára, eltérő szükségleteiket fokozottan figyelembe vesszük. Figyelmet fordítunk a különösen magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére.

Ösztönözzük a tejtermékek fogyasztására a gyermekeket.

Örömteli, jó hangulatot teremtünk az ételek elfogyasztásához.

Tanácsadás (szülői értekezlet, fogadóóra, kötetlen beszélgetés keretében) egészséges étkezés területén.

Az egészséges táplálkozásra nevelés érdekében játékos alkalmakat teremtünk arra, hogy a gyermekek maguk is részesei legyenek egyszerűbb ételek elkészítésének (pl. salátakészítés).

A nevelési év során 1 alkalommal az egészséges táplálkozást népszerűsítő irányított tevékenységet szervezünk.

Az egészséges táplálkozás egészségre gyakorolt hatásai adnak alapot e tevékenységeknek.

Ismerkedünk gyümölcsökkel, zöldségfélékkel, ennek érdekében széleskörű tapasztalatszerzést biztosítunk. A helyi sajátosságokat figyelembe véve látogatást szervezünk (piac, zöldséges üzlet, kertek). Minden érzékszervet megmozgatunk a tapasztalatszerzés során, melyet versekkel, mondókákkal, mesékkel, körjátékokkal kísérve teszünk még vonzóbbá a gyermekek számára.

Törekszünk az eltérő étvágyak tiszteletben tartására, a szélsőségek csökkentésére.

Alakítjuk a kulturált étkezés szokásait életkortól és fejlettségtől függően: helyes testtartás, étkezési technikák megismertetése (töltés, merés), esztétikus terítés biztosítása (önkiszolgálással, naposi munkával), a környezet rendjének megóvására az igény kialakítása.

A naposi munkát fokozatosan vezetjük be, a feladatbővítést a gyermek fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A jelképek (kötény, napos tábla) a megbízást, feladatvállalást jelzik, emellett vonzóvá teszi a tevékenységet. Segítjük a napos tevékenységét.

c) Fogmosás szokásainak alakítása:

Megismertetjük a fogmosás helyes sorrendjével és technikájával.

A fogápolás alapvető fontosságát, a megelőzés jelentőségét életkor specifikus módszerekkel tudatosítjuk.

A fogak ápolását, az eszközök helyes tárolását és tisztántartásuk feladatait megismertetjük a gyerekekkel.

A megvalósításban fejlettség szerinti segítséget nyújtunk.

Fokozatosan alakítjuk az önállóságot

d) Öltözködés szokásainak alakítása:

Igyekszünk tudatosítani, meggyőzni a szülőket a kényelmes, évszaknak megfelelő többretegű öltözék, a biztonságos cipő fontosságára, a mozgásigény kielégítésére alkalmatlan ruházat mellőzésére. Pl: váltóruhák, lábboltozatot és lábfejet védő megfelelő méretű cipők biztosítása, lógó alkatrészek eltávolítása.

Fokozatosan alakítjuk a komfortérzethez igazodó (meleg, izzadás), a rendezett öltözködést.

Elegendő időt és szükséges segítséget biztosítunk az öltözködésben és a ruházat elhelyezésében a saját polcán.

A megfelelő viselet kiválasztásában összefüggéseket tárunk fel a gyermekekkel az időjárás és tevékenységek között. Fokozatosan kialakítjuk az önállóságot.

Alakítjuk a ruhák fel – levételének helyes sorrendjét, a ruházat épségének megóvására ösztönzünk, a tárolási rend kialakítását segítjük.

e) Pihenés szokásainak alakítása;

Ebéd után a csoport szükségleteinek megfelelően nyugodt pihenés feltételeit biztosítjuk. Kiszellőztetjük a csoportszobát. A mozgásszükségletet a regenerálódást biztosító pihenés egészíti ki.

Figyelembe vesszük az egyéni alvásigényt.

Az ágyakat a csoportszoba méretéből adódóan igyekszünk megfelelő távolságokban lehelyezni. Megteremtjük a szükséges nyugalmat, csendes pihenő időt.

A gyermekek elalvását segítjük a biztonságot adó szokásrendszerrel, pl. mesével, énekkel, zenehallgatással, testi közelséggel, puha tárgyakkal. A pihenéshez szükséges biztonságot adó tárgyakkal kijelölt helye van, önkiszolgálás fokozatos.

Pihenés időtartamát a csoport szükségleteihez igazítjuk.

Az ágyneműről és annak tisztításáról a szülő gondoskodik, általában két hetente. Járványos időszakban hetente.

f) A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése, edzettség biztosítása, mozgás igény kielégítése;

Egészségpedagógiai cél a testedzés mellett a mozgás megszerettetése, a közös (játékos, sportos) mozgás által kiváltott öröm átélése. A kisgyermek mozgásszükségletének kielégítése legnagyobb részt a játéktevékenység útján valósul meg, ennek megfelelően a középpontban a sok mozgással járó játék áll.

Törekszünk a mozgásra inspiráló biztonságos környezet kialakítására az udvaron, a csoportszobában egyaránt.

Jó hangulatú, örömteli mozgástevékenységeket szervezünk.

Feladatunk a gyermekek edzettségének, teherbíró képességének, fizikai fejlődésének, ügyességének, ellenálló képességének alakítása.

Feladatunk a szülők szemléletének befolyásolása, a szülővel közös mozgásos program szervezése.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek részére prevenciós és korrekciós tevékenységek szervezése.

A gyermekek fokozott mozgásigényének kielégítését jól szolgálják az udvari játékok és munkaeszközökkel való munkálkodások.

Mindezek az általános munkavédelmi szabályok megismertetését, begyakoroltatását és ellenőrzését igénylik.

Jelentős nevelői figyelmet igényel a szabadban a túlmozgás, a fegyelmezetlen játék felderítése, megfékezése.

A rendszeres mozgás biztosítását, a mozgáskultúra megalapozását, a motoros képességek fejlesztését a délelőtti és délutáni edző tevékenység szolgálja.

g) A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;

Azokat az egyéni sajátosságokat, amelyek a mozgástevékenység sikeres végrehajtásának lehetőségét biztosítják, testi képességeknek nevezzük. Az ember testi képességei közül a különösen fontos képességeket alapvető képességeknek nevezzük.

Az alapvető testi képességek: erő, gyorsaság, állóképesség, ügyesség.

Az alapvető testi képességek az óvodás korcsoportokban különböző szintűek, fejlődésük tempója pedig egymástól eltérő.

h) A gyermekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

A fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Anamnézis felvétele közben felderített betegségeket regisztrálni, figyelemmel kísérni.

Éves rendszerességgel kerül sor a védőnői-orvosi szűrésekre.

A vizsgálatok során helyettesítjük a szülőt, megteremtjük azt a bizalmi légkört, mely az orvos-beteg kapcsolat kialakításához szükséges

A friss levegőt gyakori szellőztetéssel biztosítjuk

Mindennapos mozgásos tevékenységekben különös hangsúlyt helyezünk a gerinc deformitások megelőzésére, testtartásuk javítására

Mindennap, délelőtt és/vagy délután is kint tartózkodunk a szabadban

i) Betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

Ha a gyermeknek szerzett vagy veleszületett betegségéről tudomást szereztünk, rögzítjük az anamnézis lapon. Kiemelt figyelemmel kísérjük állapotát.

Éves rendszerességgel védőnői, fogorvosi, általános orvosi szűrést szervezünk

Vizsgálatok alkalmával megteremtjük a bizalmi légkört, orvostól való félelem csökkentése, oldása.

Biztosítjuk a friss levegőt gyakori szellőztetéssel

Naponta legalább 10 percet tartózkodunk a szabadban.

Mozgásos tevékenységekben kiemelten tervezzük a testtartásuk javítását.

Fejlesztjük a gyerekek lábtartását lábboltozat erősítő tornával

Mozgásszükségletük kielégítése, állóképességük fejlesztése érdekében napi kocogó-futó lehetőségeket szervezünk.

Felhívjuk a gyermekek figyelmét (rendszeresen) a balesetek megelőzése érdekében a szabályok betartására, ellenőrizzük e szabályok betartását

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;

j) A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

Célunk: A fenntarthatóság, a környezettudatos magatartás formálása, ápolása, alakítása, a természeti és épített környezet megóvása, értékeinek felfedezése és megbecsülése iránti igény, illetve egyéni képességek és magatartás kialakítása, fejlesztése és fenntartása a gyermekben megtapasztalható élmények, életkorának megfelelő ismeretek biztosításával.

A természet szépségeinek megláttatása, mellyel megalapozzuk a természet iránti vonzódásukat, így azt szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő, azokat védő emberekké válnak.

Feladataink

Az óvoda felnőtt közösségének életmódjával, értékrendjével pozitív példaadása a környezettudatos magatartásra.

Olyan értékrend, szokások, attitűd kialakítása, amelyek elősegítik a környezettel való harmonikus kapcsolatot.

Olyan sajátos magatartásforma és gondolkodási képesség kialakítása, amely a környezeti kultúra megalapozásához szükséges.

Annak megláttatása, hogy kölcsönhatásban élünk környezetünkkel, lényeges mit teszünk és hogyan.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

A levegő tisztaságának megóvására nevelés megalapozása.

A tüzgújtás szabályainak tudatosítása, a tűzzel, mint veszélyforrással való biztonságos bánásmód megismerése, megerősítve ezáltal a fák, a növényzet tudatos védelmét.

Tapasztalatok, ismeretek közvetítése a víz fontosságáról, védelméről.

A vizek és környezetük tisztaságának megőrzése, védelme.

Ismeret átadás a víz hasznosításának lehetőségeiről.

A takarékos vízfelhasználás szokásainak kialakítása (tisztálkodás, vízcsapok elzárásának szerepe, vízivás- az étkezés során maradt víz további felhasználása: növények öntözése).

Ismerjék meg a fák, szerepét és jelentőségét, hatását életünkre.

A takarékos papírhasználatra felhívjuk a gyermekek figyelmét (a papír mindkét oldalát használhatják, papír zsebkendő, szalvéta, wc-papír takarékos felhasználása).

A környezetért felelős életvitel kialakítása: állat- és növényvédelem fontosságának tudatosítása (tapasztalatszerző séták, ismerkedés a növény és állatvilággal a családok bevonásával is).

Madarak megfigyeltetése, téli etetése, gondozása, itatók elhelyezése.

Környezetvédelem alakítása szűkebb és tágabb környezetünk rendben tartásának hangsúlyozásával, a környezet tisztántartására vonatkozó szokások, szabályok tudatosításával.

A szelektív hulladékgyűjtés fontosságának, szabályainak megismertetése, biztosítjuk alkalmazásának lehetőségét.

A „hulladék nem szemét” elv tudatosítása az újra felhasználás érdekében (ajándék-, játékkészítés, stb.).

k) Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása;

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében amennyiben szükséges az étkezéshez kapcsolódó speciális gondozási feladatok ellátása a szakember irányítása alapján.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- * Ismerik a szükségleteik kielégítéséhez szükséges eszközök nevét, megnevezik
- * Tisztálkodási eszközökre vigyáznak, tisztán tartják, helyére teszik azokat
- * Testápolási szokásoknak megfelelően a gyermekek önállóan tisztálkodnak, fogat mosnak
- * Wc használat és egyéb szennyező tevékenység végzése után szappannal kezét mosnak
- * Kezüket szárazra törlik
- * Zsebkendőjüket önállóan használják
- * Önállóan öntenek vizet a kancsóból
- * Biztonságosan használják az evőeszközöket
- * Esztétikusan terítnek, kulturáltan étkeznek, étkezés közben halkán beszélgetnek
- * Képesek önállóan eldönteni, miből mennyit fognak elfogyasztani
- * Önállóan öltöznek, vetkőznek az adott hőmérsékleti viszonyoknak megfelelően
- * Öltözködésben képesek megválasztani a helyes sorrendet
- * A ruhájukat esztétikusan összehajtva a polcukra helyezik
- * Ügyelnek saját külsejükre, melyben megjelenik a szépre, ízlésesre törekvés.
- * Szükségleteit képes késleltetni és önállóan kielégíteni
- * Vigyáznak környezetük rendjére és tisztaságára
- * Ismerik a szelektív hulladékgyűjtés mértékét és mikéntjét
- * Nevelői támogatással figyelnek környezetük gazdaságos energia felhasználására
- * Szívesen mozognak a szabadban minden évszakban, életkorának megfelelően edzett
- * Ismerik és betartják a balesetvédelmi magatartásformákat

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATA

II. ÉRZELMI, ERKÖLCSI ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az óvodás gyermek jellemző sajátossága, hogy magatartását érzelmei vezérik.

Cél: A gyermek érzelmi biztonságban, állandó értékrenddel rendelkező, kiegyensúlyozott szeretetteljes és elfogadó légkörben éljen, gyakorolja a közös élményeken alapuló tevékenységeket.

Feladataink:

a) Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, derűs légkör megteremtése;

Törekszünk a csoportszoba, a heti-, a napirend, a gyermeket körül vevő alkalmazottak állandóságának megtartására legalább egy nevelési évre

Tervezett, szokás-szabály alakításnak megfelelően végezzük a tevékenységeket, amit sok-sok érzelmi megerősítéssel, játékosan gyakoroltatunk

Minden csoport hagyomány és szokásrendszer alapján tevékenykedik

b) A gyermek-gyermek, az óvoda alkalmazottai és alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;

Gyermekeket szeretettel fogadjuk, átélt nehézségeit meghallgatjuk, vigaszt nyújtunk, feldolgozásához segítséget adunk.

Érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.

A csoport életének változásával, a gyermekek fejlődésével a szokások is változhatnak, egy-egy szokás átalakulását nem feltétlenül az új nevelési év kezdése határozza meg, inkább pl. az évszakváltás, alvásigény csökkenése, nyári óvodai élet.

c) Segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését;

Építünk a gyermek nyitottságára, mely segíti abban, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, ez az alapja a hazaszeretnek és a szülőföldhöz kötődésnek.

Rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

d) Én-tudat alakulása, teret adni az önértékesítő és önkifejező törekvéseknek;

Bátorítson minden gyermeket, hogy belső elégedettsége, pozitív énképe kialakulhasson.

Bátortalan gyermeknél örüljön a kisebb előrelépésnek- az önértékelés pozitív fejlesztését elősegítve.

A gyermek pozitív énképét erősítse, a kudarcot segítse elviselni.

e) Gyermek fogadja el, értse meg az emberek különbözőségét;

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel. Pedagógiai tapintatával elfogadja és fogadtassa el a gyermekközösséggel a kiemelt figyelmet igénylő, eltérő ütemben fejlődő gyermekeket.

Lehetőség teremtés a társakkal közös élmények szerzésére az ön-értékesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését.

Megteremtjük a jó kapcsolatot a családdal, hogy kellő bizalom alakulhasson ki az együttneveléshez.

f) A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása;

Derűs légkör megteremtésével elősegítjük a gyermekek társas kapcsolatainak alakulását, ehhez gazdag, játékos, tevékenykedtető élet szükséges.

Egyéni örömök mellett szerepet kapnak a közösen megélt örömök is (ünnepek, kirándulás, rendezvények, születésnap stb.). Az ismétlődő közös örömteli tevékenység lassan a csoport hagyományrendszerébe épül. Ezekre az eseményekre együtt készülünk, így növelik az összetartozás élményét.

A társas érintkezésben kialakítunk olyan szabályokat, melyeket példamutatással vagy verbális közléssel tanítunk (pl. kérem, köszönöm).

g) A gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása;

Pozitívumokra támaszkodás elve - a nevelés alapja a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése. A gyermekek pozitív kapcsolata csak úgy alakul ki, ha jól érzik magukat a csoportban.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít és segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családdal való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

A gyermek tartsa tiszteletben a másik gyermek egyéniségét, legyen empátikus.

A gyermek önérvényesítő törekvése ne sértse társa személyiségét és ne keresztezze az ő hasonló törekvéseit, ne éljen vissza testi erejével, ne legyen fölényes.

Egészséges verseny alakuljon ki a csoport tagjai között a helyzettől függően együttműködő és alkalmazkodó.

Őszinte társaihoz, törekedjen az igazságosságra.

Társaival együtt tisztelje, óvja környezetét.

h) A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be;

Egységes nevelő hatások elve - a gyermekkel foglalkozó felnőttek - a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával - a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértenek, az alapvető erkölcsi normákat, nézeteiket egyeztetik, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

Érzelmileg próbálja megérteni a gyermeket.

Biztosítson tevékenységéhez szabadságot a határok pontos megjelölésével, melyek megszegése konvenciókkal jár.

Képes nevelési taktikát váltani, ha az nem vezet eredményre.

Segítse a gyermekbarátságok kialakulását úgy, hogy a közösség többi tagjához is kapcsolódjanak.

Nevelje a gyermekek érzésvilágát a kialakult összeütközések feldolgozása során.

Ismerje és alkalmazza a konfliktuskezelési technikákat, ösztönözze a gyermekeket a kompromisszumos megoldásra.

Konfliktushelyzetek megoldásában nagy segítség a kialakult magatartási szokásrendszer. Ha nem oldjuk meg helyettük a problémákat, megtapasztalják mikor célszerű engedni, mikor szükséges lemondaniuk saját elgondolásaikról.

Tudatosítsa a gyermekekben az értékelési szempontjait.

Felnőtt legyen pozitív példakép a társas viselkedés alakulásában.

Szeretetkapcsolat kialakításához használja fel a humort.

Verbális közlés mellett éljen a metakommunikáció eszközeivel, így a gyermek meg tanulja értelmezni a nonverbális jeleket, s később maga is használja.

A következetesség, a bizalom, az elismerés fontos nevelési eszköz, nemcsak az egyes gyermeket formálja, hanem általa az egész csoportot.

A gyermek értékelése során gazdag eszköztárat alkalmaz

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- * Rácsodálkozik a természetben, az emberi környezetben mutatkozó jóra és szépre, megbecsüli mindezeket
- * Egymást figyelmeztetik a szabályok betartására
- * Segítenek egymásnak, együtt éreznek a közösség tagjaival
- * Konfliktusos helyzetben társaikkal egyezkednek
- * Érdeklődnek társaik, barátaik iránt
- * Igényükké válik a tevékenységekben való részvétel és együttműködés
- * A tevékenységeket a megbeszéltek alapján befejezik
- * Képesek figyelmesen meghallgatni a felnőttet és egymást
- * Szavak nélkül is értik környezetük jelzéseit, érzéseit
- * A közösségért szívesen dolgoznak
- * Értékelik saját tetteiket és az eléjük tárt magatartási példákat
- * Várják az ünnepeket, szívesen vesznek részt az előkészületekben
- * A gyermek igényévé válik a társas kapcsolat, keresi társai és a felnőttek társaságát
- * Betartja az alapvető viselkedési, udvariassági szabályokat
- * Kialakulnak a következő érzelmek: felelősségtudat, büntudat, büszkeség, együttérzés, együttműködés,
- * Érdeklődik a másik ember iránt
- * Kialakul feladattudata
- * Igyekszik legyőzni az akadályokat, konfliktusokat megoldani
- * Nyitott a környezete felé
- * Észreveszi, ha valaki segítségre szorul, segítséget nyújt.

AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATA

III. AZ ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Cél: Anyanyelvileg fejlett, világot megértő, önmagát megértetni, önmagát kifejezni képes gyermekek nevelése.

Kiemelt feladat: valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk.

- a) Az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása- beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel.
- b) Anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés.
- c) Természetes beszéd- és kommunikációs kedv fenntartása, ösztönzése.
- d) Gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.
- e) Anyanyelvi nevelés egyéb lehetőségeinek, formáinak alkalmazása.
- f) Példaértékű legyen a felnőtt helyes beszédmintája, kommunikációs kultúrája, mint a beszédfejlesztés leghatékonyabb eszköze.
- g) Óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők fogalomhasználata pontos, beszéde legyen tiszta, érthető, kifejező, egyszerű, világos, a nyelvtani szabályoknak megfelelő. Éljen a metakommunikáció eszközeivel.
- h) Szülők ösztönzése a szép, példamutató beszédre, mellőzzék a „dajkanyelvet”, selypes beszédet.

Értelmi fejlesztés feladata:

- a) Tapasztalatait, ismereteit rendszerezjük, bővítjük, különböző tevékenységen keresztül fejlesztjük értelmi (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás), motoros (nagymozgás, erő, gyorsaság, állóképesség, szem-kéz, szem láb koordináció, finommotorika) és szociális (szabály- és feladattudat, kitartás, önfegyelem, együttműködés, kapcsolatteremtés) képességeit.
- b) A képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.
- c) Egymás mondanivalójának meghallgatására ösztönözzük a gyermekeket.
- d) Naponta a különböző tevékenységi formában beszélgetést kezdeményezünk és irányítjuk.
- e) Ösztönözzük a gyermeket, hogy szívesen kérdezzen. Kérdéseire életkorának, érettségének megfelelő választ kap.
- f) Türelmesen meghallgatjuk az otthonról, külső környezetből hozott élményeit, tapasztalatait.
- g) Nem vesszük el a kedvét a folyamatos beszéd-től állandó javítgatással.
- h) Alakítjuk beszédhallás figyelmét, beszédmegértő képességét, helyes beszédritmusát, szókincsüket bővítjük.

- i) A magánhangzók, mássalhangzók tiszta ejtését, differenciálását segítjük. A hangdifferenciálást hangoztatással kezdjük (hívóképekhez kapcsolódhat), majd a hangok felismerésével folytatjuk a szavakban.
- j) Mozgással kísért mondókák gyakorlásával is fejlesztjük beszédtechnikájukat. Akísérő mozgás miatt a mondókák lelassulnak. A pontos hangzóejtés, valamint a lüktetés elősegíti a szép kiejtést és a jól hangsúlyozott folyamatos beszéd technikájának elsajátítását.
- k) A szavak tartalmának gazdagsága a játék és a humor forrása.
- l) Gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, egyéni szükségleteire építve biztosítjuk a változatos tevékenységeket, ezáltal tapasztalatokat szerezhetnek a természeti és társadalmi környezetről.
- m) Figyelembe vesszük a család nyelvi kultúráját, az egyes gyermek eltérő fejlődési ütemét.
- n) Gonddall figyelünk arra, hogy egyetlen gyermeket se gátoljon nyelvi lemaradás a megismerő tevékenységben, a társas kapcsolatok alakulásában.
- o) Külön figyelmet fordítunk a nyelvileg gátolt gyermekekre, felderítjük a probléma okait, megkeressük a fejlődés lehetőségeit.
- p) Figyelmet fordítunk arra is, hogy a gyermek beszédszervei épek-e, légzése helyes-e.
- q) Szükség esetén logopédus segítségét kérjük.
- r) Szerep- és szituációs játékokkal gyakoroltatjuk a különböző helyzetekhez illeszkedő beszédmódot, nyelvi eszközök használatát.
- s) Munkajellegű tevékenységek közben megfogalmazzuk a szabályokat, elmondjuk az eszközök nevét, összehangoljuk a munkafolyamatokat, megbeszéljük a munkamegosztás módját, ezzel bővítjük a nyelvhasználat területeit, kialakítjuk a gyermekben az igényt és képességet a beszédkapcsolatokon alapuló együttműködésre.
- t) Lehetővé tesszük a gyermek számára, hogy elmondja véleményét a belső képekről, amelyeket meg akar jeleníteni rajzolás, festés, mintázás közben.
- u) A jól artikulált, megfelelő ritmusban, tempóban előadott versekkel az irodalmi nyelv szépségeivel ismertetjük meg a gyermeket.
- v) Ritmikus mondókákkal, altatókkal, ringató dalokkal lehetővé tesszük a gyermek számára, hogy egyszerre hallja a nyelv zenéjét és ritmusát.
- w) A külső világ tevékeny megismerése közben biztosítjuk a gyermek számára, hogy ismerkedjen az anyagok, tárgyak nevével, tulajdonságot, minőséget jelző kifejezésekkel, viszonyítást kifejező szavakkal. Matematikai tartalmú tapasztalatokhoz juttatva megismertetjük őket szaknyelvi kifejezésekkel, fogalmakkal. Segítjük őket abban, hogy képesek legyenek ítéletalkotásra, a relációk mennyiségi és térbeli kiterjedések megfogalmazására.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- * Gondolatait, érzelmeit mások számára is érthető formában tudja kifejezni
- * Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot
- * Tisztán ejti a beszédhangokat (egyéni eltérés lehetséges beszédhiba, fogváltás miatt)
- * Türelmesen végig hallgatja és megérti mások beszédét
- * Tapasztalataikat, megfigyeléseiket képes verbálisan kifejezni, állításait indokolni
- * Páros és csoportos beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremti meg és tartja fenn a kapcsolatot, udvariassági kifejezéseket használ
- * Beszéde tagoltsága, hangsúlya, hanglejtése megfelel anyanyelvünk követelményeinek
- * Beszédét személyiségének és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékkal kíséri
- * Beszédértése és szöveg visszaadása kialakult, tud történeteket kitalálni
- * Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy eltérések is lehetségesek)
- * Különböző élethelyzetekben alkalmazzák a helyes viselkedésmódokat
- * Ismerik a környezetbarát fogalmat, óvják, védjék, szépítsék, gondozzák környezetüket
- * Felfedezik a környezetükben az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket
- * Szándékos figyelme kialakult, tudja koordinálni nagy- és finommozgásukat
- * Átlátják az egyszerű munkafolyamatokat, a munka értelmét, célját
- * Bontakozzék ki cselekvő- és feladatmegoldó képességük
- * Beszédüket egyéni fejlettségüknek és a pillanatnyi helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelően természetes gesztusokkal, arcjátékkal kísérik
- * Képesek mozgásukat, viselkedésüket, testi szükségleteik kielégítését irányítani
- * Egyéni fejlettségükhöz mértén helyesen artikulálnak, érthetően és folyamatosan beszélnek

ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

Az óvodapedagógus személyisége meghatározó a gyermek számára. Egy gyermek csoporthoz két óvodapedagógus és egy dajka jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógusok és a dajka elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

Intézményünk óvodapedagógusával szemben elvárás:

- a) módszertanilag felkészült legyen
- b) pedagógiai tevékenysége biztos szakmai és módszertani tudást tükrözzön
- c) ismerje az intézményünkben folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott ONOAP-ra épülő intézményi pedagógiai programunk főbb tartalmait
- d) ismerje és tudatosan alkalmazza a gyermekcsoport sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési/oktatási módszereket, eszközöket.
- e) ismerje és tudatosan felhasználja a gyermekek más forrásból szerzett tapasztalatait, ismereteit, tudását.
- f) ismerje a nevelés, képességfejlesztés szempontjából fontos információforrásokat, azok óvodapedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.
- g) fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.
- h) jellemezze az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért, tisztában van személyiségének sajátosságaival és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz.
- i) pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzze
- j) pedagógiai feladatok megoldásában együttműködő (óvodapedagógus társ, munkaközösség, a nevelő munkát segítő munkatársak, a gyermek fejlődését támogató más szakemberekkel)
- k) tudását folyamatosan újítsa, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.
- l) szakmai kooperációkban problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.
- m) kiemelt figyelmet igénylő gyermek szakértői véleményében javasolt képzett szakemberrel együttműködő

Intézményünk alkalmazotti közösségének kapcsolatai

Az óvodapedagógus tevékenysége és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul az óvodai nevelésünk eredményességéhez. Óvodapedagógusaink a gyermekek nevelése érdekében kezdeményezően együttműködnek az óvodapedagógus társaikkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel. A gyermekekkel történő együttműködés elveit és formáit a pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a gyermekek személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

A gondozás és nevelés egységének elve: a kettő elválaszthatatlan egymástól. Az Óvodapedagógus és a pedagógiai munkát segítő a gondozás minden helyzetében nevel, amely a tanulási folyamat szerves része, építi kapcsolatait a gyermekekkel, együttműködve segíti önállóságuk fejlődését. A nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Óvodapedagógusok feladata: a pedagógiai munkát segítőkkal nevelési év elején megállapodnak a szükségleteket kielégítő szokások pontos menetében az azonos gyakoroltatás érdekében. A nevelési év során szükséges szokás - szabályalakítás korrekcióit egyeztetik. Óvodapedagógus és szülő együttműködése biztosítja a gyermek személyes eszközeit.

Pedagógiai munkát segítő kompetencia: óvodapedagógus irányítása mellett látja el pedagógiai feladatait, hozzájárul az óvodai nevelés eredményességéhez. Modell a viselkedésével megjelenésével, toleráns, hiteles, találékony, megértő, következetes, kommunikatív, képes tekintély megszerzésére

Feladatai:

- a) szokások szabályok alakításához szükséges eszközök előkészítése
- b) Különböző tevékenységek elő – utó készülétei.
- c) Segít az öltözködés, vetkőzésben, egyéni képességek figyelembe vétele, igény szerint testi kontaktus szeretettel fordul a gyermek felé
- d) Közlekedésben segítséget ad épületen belül és kívül
- e) új módszer, eszköz kipróbálását egyeztetjük és kezdeményezheti az óvodapedagógussal
- f) konfliktusokat megelőzi, szükség esetén kezeli
- g) rendezvény, ünnep alkalmával bevásárolhat, dekoráció, ajándékkészítés
- h) kirándulás alkalmával csomag összeállítás

Az eredményes együttműködés alapja:

- a) kapcsolataink egyelőek, nem teszünk különbséget
- b) kapcsolataink alapja a kölcsönös megértés, bizalom, megbecsülés
- c) kapcsolatainkat korrektség és őszinteség jellemzi
- d) kerüljük a bántó megjegyzéseket, minősítéseket, a hibáztatást
- e) másik fél egyéniségét tiszteletben tartjuk, elfogadjuk
- f) beszélgetéseink során elhangzott magánjellegű információkat titokban tartjuk
- g) együttműködésre vagyunk képesek
- h) érdeklődünk egymás szakmai munkája iránt, megosztjuk tapasztalatainkat
- i) nyitottan fogadjuk mások véleményét, toleráljuk akkor is, ha az ellentétes a sajátunkkal
- j) kiállunk kollégánk mellett, szakmailag segítő fejlesztő szándékkal
- k) csak a kulturált beszéd szókapcsolatait alkalmazzuk
- l) együttműködés – kommunikáció és hatékonyabb információ áramlás érdekében példát mutatunk a digitális eszközök használata során (lehetőségeinkhez mérten)

Tárgyi feltételek

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges minimális eszköz és felszereléssel, tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését lehetőség szerint olyan módon alakítjuk, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét, megfelelően változó testméretének. Biztosítsa egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé tesszük mozgás- és játékgényük kielégítését. A gyermekeket harmóniát árasztó színek, formák, anyagok veszik körül. A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezzük el.

Az óvodai élet megszervezése

Napirendet és Hetirend

A gyermek egészséges, a tevékenységekben megnyilvánuló fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket.

- a) A tevékenységek megfelelő időtartamú differenciált, valamint a gyermek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5-35 perces) foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg.
- b) A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.
- c) A napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi.
- d) A tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítását szem előtt tartjuk
- e) A játéknak kitüntetett, kiemelt szerepe van.
- f) A napi- és hetirendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki.
- g) Hetirend: évszakokhoz csoportosítva (ősz, tél, tavasz, nyár), egy-egy téma köré, azt körbejárva dolgozzuk fel az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket a különböző tevékenységi területeken keresztül.

Napirend

A rendszeresen végzett tevékenységek ritmust adnak napjaiknak, ez a ritmus biztonságot nyújt a gyerekeknek. Napirendjünkben a tevékenységek közötti egészséges arányokra törekszünk, egyéni és életkori sajátosságokhoz igazodva. Gyermekeink ideje nagy részét alapvető tevékenységi formájukat a játék tölti ki, melyet igyekszünk változatossá tenni. Nem győzzük hangsúlyozni a szabad levegőn való játék fontosságát! Javasolt napirend- az érkezésre, étkezésre, tisztálkodási tevékenységekre, pihenésre vonatkozó időpontok maximális figyelembevételével:

Időpont	Tevékenység
7 ⁰⁰ - 8 ³⁰	szülők – óvodapedagógus információ átadás gyülekezés összevont csoportban szabad játéktevékenység
8 ³⁰ -8 ⁴⁵ 8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰ 9 ⁰⁰ -9 ³⁰	egészséges életmód részfeladatai; étkezés előkészületei- utófeladatai tízórai - kis-vegyes - közép - nagy-vegyes csoport
9 ³⁰ -11 ³⁰	kezdeményezések, kötetlen- kötött tevékenységek, mozgásos játékok, tapasztalatszerzések, játék a szabadban, levegőzés, séta, játék a csoportszobában (időjárásfüggő)
11 ³⁰ -13 ⁰⁰	egészséges életmód részfeladatai; terítés (naposi feladatok vagy önkiszolgálás) déli főétkezés pihenés előkészületei; teremrendezés
13 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	csendes pihenő, mesével, altatóval, halk zenével
14 ⁴⁵ -15 ¹⁵	ébredés, teremrendezés egészséges életmód részfeladatai; étkezés előkészületei- utófeladatai uzsonna
15. ¹⁵ -17. ⁰⁰	délutáni foglalkozás hazabocsájtás

Nyári napirend

Nevelési időszakunk kiterjed a nyári időszakra. A gyermeki szabadságot tiszteletben tartó, tartalmas, gondosan tervezett napirend szolgál erre az időszakra. A már kialakított szabályok, szokások megtartásával lehetőséget adunk, hogy gyermekeink élvezhessék az évszak örömeit, változatos tevékenységeken keresztül.

Az óvoda kapcsolatai

Alkalmazotti közösségünk törekszik az érthető, hiteles kommunikáció, a szakmai együttműködés és problémamegoldás megvalósítására. Az óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését, ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukban foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesíti az intervenciókat, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Kapcsolatot tartunk azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt (bölcsőde), az óvodai élet során (pedagógiai szakszolgálat intézménye, gyermekjóléti szolgálat, egészségügyi intézmény) és az óvodai élet után (iskola) meghatározó szerepet töltenek be a gyermek életében. A kapcsolattartás formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező.

Óvodapedagógus –szülő kapcsolata

Cél: Szolgálja az óvodai nevelés-oktatás a családi neveléssel együtt, a gyermekek fejlődését.

Feladat:

- a) Folyamatos kapcsolattartás, a gyermek személyiségére ható nevelői eljárások egyeztetése az együttnevelés, -kölcönösen kell megismerni egymást – az óvoda és a család értékrendjét.
- b) Az óvodapedagógus felkészültsége a biztosíték, de kettejük kapcsolatában egyenrangú nevelőtársaknak kell maradni.
- c) Az óvodapedagógusnak a kapcsolatteremtés terén kezdeményező szerepet kell vállalnia.
- d) A szülőket érdekelté kell tenni a pedagógiai kérdésekben. Ennek eredményes módja a nyugodt, felszabadult beszélgetés (tapintatos, tárgyilagos véleménynyilvánítás) kérjen és kapjon a nevelés kérdéseiben tájékoztatást és tanácsot.
- e) A fejlődésben történő lemaradások korrigálása. A családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása a gyermekek harmonikus fejlesztése érdekében.

Kapcsolattartási formák:

- a) Családlátogatás
- b) Nyílt nap
- c) Szülői értekezlet
- d) Alkalmanként egyénre szabott tájékoztatás, fogadóóra
- e) Közös program, ünnepek
- f) Napi találkozások

a) A családlátogatás

Óvodapedagógusaink ahhoz, hogy a nevelő és oktató munkájuk során gondoskodni tudjanak a gyermek személyiségének harmonikus fejlődéséről, törekedniük kell megismerni a gyermek szociokulturális helyzetét. Megismerjük a gyermeket közvetlen környezetében, felmérjük helyét a családban, tájékozódunk a család nevelési elveiről, szokásairól.

A családlátogatás rendje:

- * Az óvodába belépő új gyermekeket meglátogatjuk családi környezetében.
- * A kis-középső korosztályt igény szerint látogatjuk.
- * Tanköteles /nagy korosztályt nem látogatjuk. Ettől eltérő igényeket figyelembe vesszük.

Látogatásokat július hónapra ütemezzük. Látogatások mindig előre egyeztetett időpont alapján történnek.

Eszközigény

Az adott csoport óvodapedagógusai összeállítják a következő nevelési év eszközigényét.

b) Nyíltnap

A szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre. A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításra is.

c) Szülői értekezlet

Az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Az óvodapedagógus feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele, annak megvalósíthatósága az intézmény keretein belül.

d) Fogadóóra

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációról, a gyermek fejlődéséről tájékoztatási lehetőséget biztosítunk. Információ csere, melyek a gyermekkel kapcsolatosak, esetleg bizalmas jellegűek.

Társintézményekkel való kapcsolatok

Kezdeményező szerepet vállalunk partnereinkkel. Törekszünk az építő együttműködésre, mely elsősorban a gyermekek érdekét, intézményünk pozitív megítélését szolgálja. Igényt tartunk pedagógiai munkánkkal kapcsolatos rendszeres visszajelzésekre, nyitottak vagyunk azok befogadására. Szakmai megbeszéléseken kifejtjük álláspontunkat, véleményünket. Törekszünk meggyőzni másokat. Magunkat meggyőzhetőnek valljuk megfelelő indokkal.

Kapcsolattartási formáink: személyes, infokommunikációs eszközök.

Vidéki óvodák: gyermekek átadása átvétele.

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézménye: cél: oktatási tér kialakítása Feladat: kapcsolatépítésre törekvés, lehetőségei szerint szakmai kapcsolatot fenntartása

Kunszt József Katolikus Általános Iskola: Az óvoda-iskola kapcsolatában arra törekszünk, hogy az iskola megismerje azt a szándékunkat, hogy a gyermekeket egyéni képességeiknek megfelelően, úgy neveljük és

fejlesszük, hogy a környezetükben jól eligazodjanak, együttműködők, kapcsolatteremtők legyenek és legyenek képesek az iskolai tanulmányok megkezdésére. A kapcsolat fenntartásában az óvoda nyitott és kezdeményező szerepet vállal.

Formái:

- a) kölcsönös látogatások
- b) tapasztalatcsere
- c) nagycsoportos és iskolás gyermekek közös találkozásai
- d) az óvodai illetve iskolai rendezvényeken kölcsönös részvételi lehetőség, segítségnyújtás.

A jó kapcsolat alapja a tisztelet és megbecsülés egymás munkája iránt.

Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat: A gyermekek fejlesztése, beszédhibáinak javítása, a zökkenőmentes beiskolázás biztosítása érdekében azonos célokon alapuló kapcsolatot fenntartás.

Kapcsolattartás formái: Személyes, esetmegbeszélés. Vizsgálatok kérése. Visszajelzés. Együttműködési megállapodások.

Bács- Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Rehabilitációs és Szakértői Bizottság

Szakértői vélemény iránti kérelem, egyéni fejlesztés szakértői vélemény alapján. Kapcsolattartás formái: e-mail, telefon, személyes beszélgetés. Együttműködési megállapodások.

EGYMI Együttműködési megállapodás.

Háziorvosok, Védőnői szolgálat, Fogorvos

Kapcsolattartás formái: Szűrés, esetmegbeszélés.

Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat

A szociálisan hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, illetve szüleik problémáival kapcsolatban esetmegbeszélés. Támogatás igénybevételének javaslata.

Kapcsolattartás formái: írásbeli, telefonon, e-mail, eset megbeszélés.

Idősek Napközi Otthona

Rendezvényeinken kölcsönös részvétel.

Akasztó Község Önkormányzatának Képviselőtestülete

Kapcsolatunk hivatalos, támogató, segítő jellegű. Problémáink megoldását az együttműködés kell, hogy jellemezze.

Kapcsolattartás formái: értekezletek, megbeszélések. Gyermekek látogatása.

Faluház: rendezvényeink helyszíneinek megtartása.

AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

Nyugodt, és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremtünk.

Különböző tevékenységi formába öntött elméleti ismereteket a gyermekek számára cselekedtető, élményszerző, örömmel végzett tevékenységeket biztosítunk.

Felkeltjük és fenntartjuk a gyermekek érdeklődését.

Alkalmazzuk az ismert, változatos módszereket a tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak, a gyermekek életkorának, fejlettségének, a gyermek csoportnak, a különleges bánásmódot igénylőknek megfelelően, figyelembe véve az életkori sajátosságokat.

A nevelés / tanulás támogatása során építünk a gyermekek egyéni céljaira és szükségleteire, a gyermekcsoport sajátosságaira.

A gyermek igényeitől és az aktuális helyzettől függően, olyan probléma helyzeteket teremtünk, melyben fejlődik a gyermek önálló, gondolkodó- problémamegoldó képessége.

Fejleszti a gyermekek tanulási képességeit, az önálló felfedezés gyakorlására lehetőséget teremt.

Együtt játszunk, támogató, serkentő, ösztönző magatartással, indirekt reakcióival, megfigyelünk, kezdeményezünk, irányítunk, szerepet vállalunk.

Feltárjuk és kezeljük a nevelési / tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.

Ösztönzzük a gyermekeket a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a nevelési /tanulási folyamatban.

Figyelembe vesszük és alkalmazzuk a differenciálás elvét kiemelt figyelmet igénylő eltérő ütemben fejlődő gyermekek esetében is.

Pedagógiai gyakorlatban alkalmazzuk az egyéni bánásmód elvét, reflektáljuk (elemzi, értékeli).

Az önálló tapasztalatszerzéshez - játékhoz és egyéb tevékenységekhez - életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket biztosítunk.

Támogatjuk a gyermekek önálló gondolkodását, a nevelési - tanulási folyamat részévé tesszük kezdeményezéseiket és ötleteiket.

AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI

JÁTÉK

A gyermekkor legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze, a gyermek elemi pszichikus szükséglete. Mindennap visszatérő, hosszantartó és zavartalanul ki kell elégülnie. Saját külvilágából és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait játékban tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő, élményt adó tevékenységgé. A kisgyermek első valódi játszótársa az óvodában az óvodapedagógus. Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítőtvé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad. Az óvodapedagógus jelenléte teszi lehetővé a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

Cél

A gyermekek szabad képzettársításának elősegítése, az intellektuális, mozgásos, szociális tapasztalatok többszöri átélésével. A gyermekek egyéni vágyainak és ötleteinek kibontakoztatása, minél sokrétűbb tájékozódó tevékenységgé váljon a játék

Feladat:

- e) A játék feltételeinek - megfelelő hely és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagok, eszközök, játékszerek – megteremtése.
- f) Megfelelő csoportlétkör, hely, idő, eszközök és élményszerzési lehetőségek biztosítása a különböző játékformákhoz (a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz).
- g) Gyermek személyiségének megismerése, feltárása, gyermek megismerési módszerek technikák alkalmazásával a gyermek játékán keresztül.
- h) Kiemelt jelentősége legyen a szabad és játékos tevékenység szervezésének.
- i) Az óvodás korban megjelenő játékfajták, s azok tartalmának, minőségének gazdagítása.
- j) Az óvónő játéksegítő módszereinek tudatos alkalmazása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vétele.
- k) Különleges bánásmódot igénylő gyermekek játék tevékenységének fejlesztése megfelelő, változatos módszerekkel.

Az óvodás korban megjelenő játékfajták, s azok tartalmának, minőségének gazdagítása;

A **gyakorló játékhöz** olyan eszközöket biztosítunk, amelyek egyéni fejlettségüktől függő manipulációra készítetik, közben ismerkedhetnek az őket körülvevő világ tárgyaival, tulajdonságaival. Mintát adunk az eszközök, játékok helyes használatához, a viselkedés szabályaihoz.

A **konstrukciós játékokat** úgy alakítjuk, hogy a spontán építés később meghatározott céllal végzett építés legyen.

Megmutatjuk az összerakás technikáját, de fantáziájukat nem kötjük meg.

Ötletadással törekszünk arra, hogy játékukat formagazdagság jellemezze.

A **szerepjátékukhoz** szükséges eszközválasztékot folyamatosan alakítjuk.

Tartalmát tapasztalatok, élmények nyújtásával, emlékeik felidézésével bővítjük.

Fontos feladatunk, hogy megszerettessük a **szabályjátékokat**.

A mozgásos játékokkal, képességfejlesztő társasjátékokkal alakíthatjuk elemi kreatív gondolkodásukat, edzhetjük szabálytudatukat, kitartásukat, kudarctűrő képességüket.

A konstruáló tevékenységekhez megjelenik a barkácsolás. Mesedramatizálás kellékeihez, bábok elkészítéséhez alkalmazzuk. A sokféle technikával és a saját készítésű eszközökkel, játékokkal való tevékenykedtetéssel igazi sikerélményhez juttatjuk a gyermekeket. „Mindenből lehet valamit csinálni” szemlélet kialakítására törekszünk, ezzel is segítve az újrahasznosítás lehetőségének felfedeztetését.

A bábozást először óvónői előadással jelenítjük meg. Később a gyermekek önállóan játszhatják el saját, vagy irodalmi élményeiket.

Dramatizáláskor segítünk a tér berendezésében, a szereplők kiválasztásában, díszletek elkészítésében. Serkentjük őket, hogy a párbeszéd mellett mozgással, gesztusokkal, mimikával is elevenítsék meg a történetet.

Az óvodapedagógus játéksegítő, játékirányító módszereinek tudatos alkalmazása, az egyéni képességek figyelembe vétele;

A gyermek szabadságát és az óvónő tudatos fejlesztő munkáját együttesen kell érvényesítenünk.

A játéksegítő módszereket csak úgy tudjuk helyesen alkalmazni, ha megismerjük az egyes gyermekek mozgásfejlettségét, manuális készségét, észlelésének, érzelmi, akaratit életének, gondolkodásának fejlettségét.

A fejlesztési feladatokat az alapján határozzuk meg, hogy mi a gyermek érdeklődési köre, kedvenc játéka és tevékenysége, milyen a csoport összetétele.

A gyermekek - ha nyugodtan játszanak- irányításunk játékot követő, szemlélő, hagyjuk cselekedni. Segítjük azok játékát, akik kevésbé kreatívak, ötletszegények.

Ha szükség van rá, játékot kezdeményezünk, modellnyújtó játszótársak vagyunk.

Beavatkozunk a játékba, ha a gyermekek durvák egymáshoz, ha veszélyeztetik egymás épségét és nyugodt játékát.

A helyes viselkedés pozitív megerősítésével alakítjuk ki, hogy megbecsüljék egymás munkáját (játékát).

Feltételrendszer:

Nyugodt légkör:

A gyermekek szabadon választhatnak a felkínált szerepek, játékhelyzetek, társak között.

A kreatív légkör megteremtésével segítjük a gyermekek ötleteinek szabad áramlását, az alkotó együttműködés kialakulását.

Fontos az együttélés alapvető szabályait, szokásait kialakítanunk. A nem túl sok szabály betartása fokozza a gyermek biztonságérzetét, segíti az eligazodásban, be tudja mérni saját és társai tevékenységének határait.

Idő:

A napirendben a játékra kell a legtöbb időt biztosítanunk, hogy a gyermeknek legyen ideje elképzelései megvalósítására, elmélyülésre.

Hely:

A csoportszobában állandó játszóhelyeket alakítunk ki, de van lehetőség a változtatásra is.

Az udvaron nagyobb a hely a mozgásos játékokhoz, de itt is lehetőséget teremtünk egyéb tevékenységre (pl. szerepjáték, rajzolás, alakítás homokból).

Eszköz:

A játékeszközök kiválasztásában, biztosításában nagy a felelősségünk, ezért a gyermek általános és egyéni fejlettségén túl fontos tudni a különböző játékeszközök fejlesztő hatását is.

Tapasztalatszerzés, élmények biztosításával bővítjük a játék tartalmát, formagazdagságát.

Gyermeki alkotások kiállítása:

Célja: A szülők ismerjék meg és gyönyörködjenek a gyermekeik alkotásaiban. Ízlésformálás, esztétikus dekorálás, a gyermek-közeli környezet kialakításával.

Eljárás rend: Folyamatos, állandó, tükrözi az óvodai tevékenységeket.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- * Tudnak kitartóan, szükségletüknek és egyéni fejlettségüknek megfelelően játszani
- * Játékukban dominánsan jelentkeznek a szerepjáték
- * Bonyolult építményeket képesek létrehozni
- * Élvezik a szabályjátékokat és képesek a szabályok betartására
- * Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által preferált viselkedési szabályok
- * Örömmel, önfeledten játszik
- * Képes egyéni ötlet vagy élmény alapján építeni, konstruálni
- * Társaival együttműködik a játék érdekében
- * Képes élményei eljátszására
- * Képes szerepvállalásra és a szerepek elosztására
- * Képes szerepjátékok megszervezésére és az ahhoz szükséges játékszerek kiválasztására
- * Szabályjáték során betartja a szabályokat
- * Betartja a társas viselkedés elemi szabályait
- * Lemond egy-egy kedves játékszerről
- * A játéktémát megszakítás után is folytatja
- * Játékában elmélyült, kitartó
- * Képes egyszerű játékok elkészítésére, amit fel is használ későbbi játékában
- * Problémahelyzetekben kreatív megoldásra törekszik
- * Egészséges versenyszellemben tevékenykedik

VERSELÉS, MESÉLÉS

A játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A mesehallgatás belső képvilágot jelenít meg, folyamata az élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

Cél:

A gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása elsősorban a mesék segítségével. Az irodalmi élmények járuljanak hozzá a gyermekek szemléletmódjának és világképének kialakulásához, helyes erkölcsi, esztétikai értékítéletei gazdagabbá, színesebbé válásához.

Feladat:

A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása

Az óvodás korban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás)

A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése az irodalom eszközeivel

a) A felhasznált irodalmi anyagok igényes összeállítása;

Az anyagot a magyar gyermekköltészet alkotásaiból, a népi mondókákból, rigmusokból, ritmikus, zenei hatású, játékos versekből, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemeiből, meséiből állítjuk össze.

Irodalmi élményt nyújtunk a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekkel.

Olyan meséket választunk, melyeknek cselekvése egyszerű, érthető.

Később már lehetnek többfázisú mesék (állatmesék, népmesék, realiztikus mesék, klasszikus tündérmesék, tréfás mesék, és műmesék).

Magyar klasszikusok, mai magyar írók meséi és a folytatásos meseregények.

Népi mondókákat, névcsúfolókat, halandzsza szövegű kiolvasókat mondogatunk.

Szerepeltetjük a vidám, humoros, ritmusélményt nyújtó verseket.

A nagyobbaknak lírai műveket is olvasunk, mert a gyermekek már megérik a költői képek érzelmet kifejező erejét.

A kiválasztott versekkel, mesékkal erősítjük a környezet megszerettetését, a hagyományörzést és az évszakok szépségét.

b) Az óvodáskorban megjelenő jellegzetes tartalmak biztosítása;

Az óvodába kerülő gyermekek első igazi versélménye a mondóka (ölbeli játék). A népi mondókákhoz kapcsolódó mozdulatokkal, játékokkal biztonságérzetet nyújtunk, örömet szerzünk.

Az egyszerű állatmeséken keresztül fokozatosan szoktatjuk rá a gyermekeket a mese figyelmes végighallgatására. Rövid jelenetek bemutatásával a gyermekek megismerik a bábokat, ők is báboznak, dramatizálnak.

A könyvek megszerettetése érdekében biztosítjuk, hogy a gyermekek lapozgassanak leporellókat, színes képeskönyveket, otthonról is elhozhassák kedvenc könyveiket.

A vers, mese illusztrálásához olyan kellékeket használunk, amelyek elősegítik a képzeleti képek előhívását.

Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, évszakhoz, ünnephez kapcsoljuk. Verstanuláshoz, ismétléshez „hívóképet” alkalmazunk.

A mesélés átszövi mindennapjainkat. Közvetett módon, pl. zenei szignállal, gyertyagyújtással csalogatjuk a gyermekeket a mesesarokba.

c) A gyermekek nyelvi képességének fejlesztése az irodalom eszközeivel;

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mese, a vers, a bábozás és a dramatizálás. Ezeken keresztül gyakoroljuk a helyes hangejtést, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet. A népi mondókák segítségével tisztíthatunk a magán és mássalhangzók helyes ejtésén és alakíthatjuk a gyermekek megfelelő artikulációját.

Az irodalmi alkotások által sok új kifejezést ismernek meg.

Feltételrendszer:

Esztétikus mesesarkot, mesekuckót alakítunk ki.

Magnó biztosítja a meseszignált, egyéb zenei lehetőségeket.

Bábokkal, fejdíszekkel, díszletekkel lehetővé tesszük a bábozást, dramatizálást.

A gyermekek számára elérhető könyvespolcra, nézegetésre alkalmas könyveket helyezünk.

Hívóképeket készítünk a versek felidézéséhez.

Az irodalmi alkotások kiválasztásában érvényesítjük a pedagógiai, pszichológiai, módszertani tudatosságot.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotban eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája. A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- * A gyermekek szívesen ismételtetik a verseket, rigmusokat
- * Egyéneként vállalkoznak a mesék, versek és a mondókák elmondására
- * Várják, igénylik a mesehallgatást
- * Szívesen mesélnek, báboznak, dramatizálnak
- * A népmesei elemek, szófordulatok épüljenek be szókincsükbe és használják ezeket
- * Élményeik feldolgozásában legyenek bátrak, kreatívak, kezdeményezők, tükröződjék cselekvéseikben, kifejezésmódjukban gazdag képzelet és fantáziaviláguk
- * Kíváncsian, érdeklődve várják a folytatásos történetek újabb epizódjait
- * Képesek legyenek irodalmi élményeikről beszélgetni, véleményüket, gondolataikat megosztani másokkal
- * Ünnepi alkalomhoz tudnak verset, mondókát kapcsolni

ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a játékos mondókák, a népi gyermekdalok, éneklés, énekes játékok, zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

Cél

A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, fedezze fel a dallam, mozgás, ritmus szépségét. A gyerekeket minél több olyan zenei élményhez juttassuk, ami zenei anyanyelvüket megalapozhatja. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismertetése, a szülőföldhöz való kötődésük megalapozása.

Feladat:

Az énekes népi játékok, felhasznált zenei anyagok igényes és az adott csoport képességszintjének megfelelő összeválogatása

Az óvodáskorban megtervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása

A felhasznált zenei anyagok igényes, adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása

Mondókákat, énekes játékokat, komponált gyermekdalokat ismertetünk meg.

Éneklés közben fejlődik hallásuk, éneklési készségük, ritmusérzékük, harmonikus, szép mozgásuk. A zenében a hang és a mozgás mindig együtt jár.

Az ünnepi hangulat előkészítésében a daloknak, zenének, éneklésnek nagy jelentőséget tulajdonítunk. Színesség, örömtelivé teszik ünnepeinket.

A kisebbeknek a kötetlen forma felel meg jobban. A szabad részvétel kizárja a szorongást, fokozza a gyermek biztonságérzetét. A „részvétel” azt is jelenti, amikor messziről figyel, vagy játék közben hallgatja az éneklést.

A mondóka és dalanyagból olyan alkalmas játékokat választunk, amelyeket a felnőtt játszik a gyermekkel, körbesétálás nélkül, állva vagy ülve. Később körbejárni is megtanulnak.

Amint a társas énekes játékok megjelennek, szükség van a közös együttes részvételre. Körbe állhatnak, választhatják egymást akkor is, ha a körbejárás fegyelmezett kézfogását még nem kívánjuk meg.

Az énekes játékokra épülő zenei nevelés természetes formája a kör. Az egyszerű körjátékokat bonyolultabb mozgásokkal bővíthetjük.

Később a nagyobbaknál, több szereplővel, komplikáltabb mozgással, nagy térben mozgó játékokat is választhatunk.

A dalanyag kiválasztásánál (a s-m hangokon mozgó és a hat hangterjedelmű dallamok aránya változik) a jellemző dallamfordulat és a játékforma az irányadó. A dalanyag összeválogatásánál figyelünk a mondókák, dalos játékok és műdalok összeállításának arányára.

Az óvodáskorban tervezhető jellegzetes zenei tartalmak biztosítása;

A zenei nevelést többéves távlatban tervezzük. Az egyéves tervek egymásra épülnek, de ha bármelyik területen elmaradás van, azt a következő évben pótolhatjuk.

Közvetlen tapasztaltatással, cselekedtetéssel fejlesztjük az elemi zenei képességeket.

Éneklési készség fejlesztése:

Az óvodában a gyermekek hallás után ismerik meg a dalokat.

Eleinte rövid, kis hangterjedelmű dalokat választunk.

Megfelelő hangmagasságon énekelünk (kicsiknél: d-h, nagyoknál: c-d).

A gyermekek tiszta éneklését egyre gyakoribb egyéni énekléssel segítjük.

A gyermekek hangjának védelme és megóvása (óvjuk a túl hangos énekléstől, beszédétől, a hideg levegőn, poros utcán való kiabálástól).

Zenei hallás fejlesztése:

Magas – mély, halk – hangos közötti különbséget érzékeltetjük, gyakoroljuk.

Megfigyeljük a környezet hangjait, a hangszerek és egymás hangszínét, amit később felismertetünk.

Belső hallását fejlesztjük dallamfelismeréssel, dallambújtatással.

Ritmusérzék fejlesztése:

Egyenletes lüktetést, majd a mondókák és dalok ritmusát érzékeltetjük, gyakoroljuk.

Helyes beszédtempót változtatjuk (gyors – lassú).

Egyenletes lüktetést és a ritmust összekapcsoljuk.

Játszunk kérdés-felelet játékot változatos szövegekkel, ritmusmotívumokkal.

Zenehallgatási készség kialakítása:

Az óvodai zenehallgatás célja, hogy a gyermek figyelmét a dal, az ének, a hangszerjáték, a hangfelvételek szépségével lekössük, felkeltsük érdeklődését a zene iránt és türelmes, figyelmes hallgatására, élvezetére szoktassuk. Legyünk igényesek az e célra szánt jó zene megkeresésében, mert a korán fejlesztett jó ízlés nehezen rontható el később, ezért ügyeljünk az első benyomásokra, az egész életre kihatnak”. (Kodály Zoltán).

Lehetőség szerint hangversenyeket hallgatunk képzett zenészek közreműködésével, hogy óvodásaink közvetlenül megismerkedhessenek az élő zenekari zenével is. Eközben új hangszerekkel is találkozhatnak.

Mozgáskultúra az óvodában, tánc:

Amikor mozgáskultúráról beszélünk a magyar nép sajátos mozdulatszokásaira gondolunk.

Az óvodások testi fejlettségéhez, értelmi képességeihez, mozgás-koordinációjához kell igazodnunk. Párcsere, kapus, hidas, sorgyarapító, fogyó játékokat tervezünk. Esztétikus járással, játékos mozgásokkal, egyszerű, ismétlődő mozdulatformákkal készítjük elő az óvodában a „táncot”.

Gyermekhangszerek:

A gyermekek kezébe ritmushangszereket adunk. Egy dalon, mondókán belül nem szólaltatunk meg minden hangszert egyszerre, hanem felváltva.

Feltételrendszer:

Megfelelő légkörről, érzelmi motiváltságról gondoskodunk.

Ritmushangszerekkel a gyermekek cselekvés, tevékenykedés közben érzékelik a ritmust.

A dalos játékokhoz, mondókához eszközöket készítünk, melybe bevonhatjuk a gyermekeket is.

Magnó, kazetták, CD-lejátszó, CD-k, lap-top, az óvónő hangszerei is biztosítják az igényes zenehallgatást.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- * A gyermekek élvezettel játszanak énekes játékokat
- * Egyedül is tud néhány dalt tisztán, helyes szövegkiejtéssel énekelni
- * Élvezettel tudnak figyelni a zenehallgatásra
- * Megkülönböztetik a zenei fogalom párokat
- * Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát
- * Ismerik a hangszereket és azok használatát, zenei tevékenységeikhez önállóan alkalmazzák
- * Tud társaival együtt térformát alakítani
- * A különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társaival együtt, egyöntetűen, esztétikusan végzi
- * Tud irányítás nélkül játszani néhány dalos játékot
- * Ismerik az ünnepekhez, évszakokhoz kapcsolódó népszokásokat
- * Alkalmas más, óvodán kívüli zenei élmények befogadására

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézimunka, mint az ábrázolás különböző fajtái, műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének. Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Az óvónő a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek alkotásának elismerésével segítheti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés érvényesülését.

Cél

Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítsék a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképességek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését; a gyermekek tér-forma és szín képzeinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Feladat:

Az óvodáskorban tervezhető alkotó-alakító tevékenységek tartalmának, minőségének differenciált fejlesztése

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Igénye legyen alkotásra, önkifejezésre, környezet esztétikai alakítására.

Megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival

Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

A szimbólumképzés fejlődési szakaszai (Piaget):

I.II.szakasz: Firka, forma-firka

A gyermek firkakorszakát alapvetően érési folyamatnak kell tekintenünk. Ez a korszak az ábrázolás fejlődésének egyik legfontosabb időszaka, ennek megzavarása maradandó károsodást okoz a további fejlődés szempontjából, ami a későbbiekben helyrehozhatatlan.

Kezdetben fogadjuk el és ne érezzük saját kudarcunknak, ha gyerekeink „csak” firkálnak, festéskor mázolnak, gyurkálják a gyurmát.

A gyermek érési folyamatait felgyorsíthatjuk azzal, ha már e korai szakaszban megtaníttjuk a különböző technikák, s az azokhoz szükséges eszközök használatára.

Ebben az időszakban nem tervezhető a témajavaslat. Megtervezzük a képalakító tevékenységek technikáit és eszközeit, ismerkednek az anyagok alakíthatóságával, az építés során a különböző tárgyak formáival, alakzataival.

III. IV. szakasz: A valódi ábrázolás kezdete

Megjelenik a valóság utánzásának, visszaadásának szándéka, de síkba való átfordításuk még kezdetleges. A gyermekek megjelenő szándékos képalakító tevékenységét segítjük élményeikhez kapcsolható témajavaslatokkal. A változatos téma, az érdekes, egymással kombinálható technikák örömtelivé, vonzóvá teszik a tevékenységét.

A plasztikai munkák során adunk lehetőséget formák tagolására, az építés során a tér variálására.

A gyermekek részt vesznek az eszközök előkészítésében, tisztán tartásában, elrakásában.

V. VI. szakasz: A valódi ábrázolás kiteljesedése

A gyermek közlési igényének kielégítése érdekében segítjük belső vizuális képét, emléket (élmény, tárgy külső jegyei, hangulat) papírra vetni. A különböző fejlettségi fokon álló gyermekekkel elég a témát közölnünk, a kidolgozást rábízunk.

Az észlelés pontossága, a megfigyelés részletessége most indul robbanásszerű fejlődésnek. A valóságot igyekszik tükrözni munkáiban, teljességében még nem képes papírra vetni, ezért kerüljük a közvetlen természet utáni ábrázolást.

Folyamatosan változatos technikákat, eszközöket, ingerekben gazdag tevékenykedést biztosítunk. A gyermek egyre inkább urává válik a technikáknak, így azok egyre kisebb erőfeszítéssel, egyre pontosabban képesek kiszolgálni őt alkotómunkájában.

A gyermekek közös kompozíciókat is alkothatnak.

A saját élményeken alapuló cselekményes témákban megjelennek a mesék, versek, játékok, ünnepek eseményábrázolásai is. Kialakítjuk az ajándékkészítés igényét, ünnepekhez kötötten.

A gyermekek lehetőleg önállóan készítenek elő, illetve gondoznak minden anyagot, eszközt, amelyek az alkotó tevékenységhez szükségesek.

A változatos, fokozatosan nehezedő technikák alkalmazásával, a mindennapi rajzolás, mintázás lehetőségének biztosításával, e tevékenység a finommozgás, a szem-kéz koordináció fejlődésének és megfigyelésének fő terepe.

Feltételrendszer:

Az alkotó tevékenységhez méretben, minőségben megfelelő eszközöket biztosítunk.

A munkaasztal kialakítása: a gyermekek kényelmesen elférnek, közel van az alkotóeszközök tároló helye, mozgó gyerekektől védett az alkotók köre.

Fontos, hogy a gyermekeket esztétikus, egymással is minél inkább harmonizáló tárgyak vegyék körül a csoportszobában.

Évszakoknak és ünnepeknek megfelelő díszítést alkalmazunk.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- * Képzalkotásban egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket
- * A gyermekek alkotására jellemző a részletező formagazdagság, a színek variálása
- * Örülnek egyéni és közös kompozícióiknak
- * Plasztikai munkáik egyéniék
- * Téralkotásban, építésben közösen vesznek részt
- * Rácsodálkoznak a szép látványra, tudnak gyönyörködni benne
- * Önállóan és csoportosan is készítenek ajándékokat, kellékeket
- * Biztonságosan és célszerűen használják az eszközöket, anyagokat
- * Műveik, alkotásaik tükrözik a környezetről szerzett ismereteiket, tapasztalataikat
- * Emberábrázolásaik koruknak megfelelően részletesek, egyszerűbb mozgások érzékelhetővé válnak ábrázolásukban
- * Átélik az alkotás, létrehozás örömét, figyelembe véve az újrahasznosítást lehetőségét is

MOZGÁS, MOZGÁSOS JÁTÉKOK

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszköze. Kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek. A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást.

Cél:

A gyermekek természetes hely-, helyzetváltoztató, finommotoros mozgáskészségek tanulása, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlesztése, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása, harmonikus mozgásának fejlesztése, testi képességeinek megalapozása.

Feladat:

Az óvodáskorban tervezhető mozgások tartalmának összeállítása

Sokszínű, változatos, örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formák kialakítása.

Kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazása

Szabad levegő kihasználása

A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében

Kezdetben a **természetes mozgások** fejlesztése a kiemelt feladatunk

A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

Mindennapi szabad mozgás

A természetes nagymozgásokat egyénileg gyakorolják az udvari mozgásfejlesztő eszközökön.

A szabályok megtanulásával biztonságosabban tudják használni az eszközöket, jobban el tudnak igazodni a térben.

A szervezett séták hozzájárulnak mozgásszükségletük kielégítéséhez.

Belépéskor megismerjük a gyermekek mozgásfejlettségét, melyet a fejlődési lapon rögzítünk.

Szabadjátékba ágyazott mozgástevékenységek.

Az irányított mozgástevékenységek anyaga az atlétikai, torna, játékjellegű fő gyakorlatokból tevődik össze. A főgyakorlatok, rendgyakorlatok, futások, gimnasztika gyakorlatok, légző gyakorlatok a csoport és az egyes gyermekek fejlettségi szintjétől függően egymásra épülnek, bővülnek.

Különböző járások, futások, kúszások, csúszások, mászások talajon, szereken, tárgy alatt vagy fölött, szer megkerülésével, stb.

A gyermekek önmagukról egyre pontosabb információkat szereznek, ezeken a foglalkozásokon, a legtermészetesebb módon ismerkedhetnek testrészeikkel.

Testséma fejlesztése:

Testrészek ismeretét célzó gyakorlatok: pl. sarkon járás.

Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása: pl. álljon a babzsák mögé.

Test személyi zónájának alakítása: pl. emeljék a babzsákot a fejük fölé.

A nagymozgások és a testséma fejlesztése később is fontos feladatunk, de nagy szerepet kap a **tér mozgásos megismerése**. Sok olyan gyakorlatot tervezünk, amikor különböző irányokban végeznek mozgásokat és különböző formákat mozognak be, pl. futás, jelre feladat, szökdelés padok körül, elhelyezkedés különböző formákban. Ezen kívül előtérbe kerül:

Egyensúlyérzék fejlesztése, pl. különböző mozgások végzése emelt felületen, forgások, fordulatok, testhelyzetváltozások, futás közbeni megállások.

Szem-kéz, szem-láb koordinációt fejlesztő gyakorlatok, pl. babzsák feldobása, elkapása, célba-dobás, egyensúlyozó járás létra fokai között, célba ugrás.

A már fejlettebb gyermekeknél az **észlelés fejlesztése** lesz a legcélzottabb:

Alakítás, formaállandóság: formaalakítás mozgással, különböző alakzatok végigmozgása, körbemozgása.

Térészlelés: alapvető térirányok megismerése saját test közvetítésével.

A finommozgás alakítása. Ezt természetes módon a tornaszerek különböző fogásmódjával, kisebb testrészekkel végzett mozgásokkal gyakoroltatjuk, pl. különböző méretű labdák, karika, botok, szalagok.

Keresztcsatornákat fejlesztjük: a bemutatott gyakorlatokat látják, hallják a tevékenység pontos megnevezését és elvégzik a látott, hallott feladatokat.

Alkalmazzuk a szabályjátékokat. A sor- és váltóversenyek, valamint egyéb mozgásos versengések során átélik a sikert és a kudarcot egyaránt. Így tanulják ezek kezelését, elviselését. Fejlődik önuralmuk, együttműködő és tolerancia képességük.

Testséma fejlesztés: kiemelt helyet kap a jobb-bal gyakorlása.

Labda fontos mozgásfejlesztő eszköz. A labda feldobása, elkapása mellett vezetik a labdát járás, futás közben. Egyszerű labdajátékokat játszanak.

Ugrásgyakorlatokat tökéletesítjük, a páros és egy lábon haladás mellett néhány lépéses nekifutással gyakoroljuk a magas- és távolugrásokat.

Támaszgyakorlatokat kiegészítjük (pl. pókjárás, rákjárás, talicskázás). A természetes támaszgyakorlatok és a függeszkedés fontos hátizomzat erősítő gyakorlatok.

Differenciált feladatok adásával segítjük elő, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek legmegfelelőbbet.

Testi képességek fejlesztése:

Ügyesség: A mozgásügyesség fejlesztése érdekében törekszünk a testgyakorlatok elsajátításában az alkalmazható tudásszint kialakítására. Ennek a folyamatnak a legfőbb hajtóereje a gyermek motiváltsága és tudatos aktivitása. Feltétele a tervszerű, átgondolt pedagógiai folyamat.

Erő: A legalapvetőbb testi képesség: egyéni sajátosság, mely révén külső és belső ellenállásokat le tudunk küzdeni.

Fejlesztése: Változtatjuk a terhelés nagyságát vagy a mozgás gyorsaságát vagy az ismétlések számát. Az óvodás gyermek testi képességei közül az erő fejlődik a leggyorsabban, ha fokozatosan növeljük az ellenállást. Gyakorlatot rövid ideig végeztetjük, passzív pihenő beiktatása után ismétlés.

Állóképesség: egyéni sajátosság, segítségével egy mozgástevékenységet huzamosabb ideig és eredményesen tudunk végezni. A rendszeres, tervszerű gyakorlás a szív- és keringési rendszer, a tüdő, valamint a szervezet más vegetatív működésében jelentős funkcionális változást eredményez. A kisgyermek állóképessége a testi képességei közül a legfejlettebb.

Fejlesztésére a legalkalmasabb a ciklikus szerkezetű mozgások: járás, lassú vagy közepes tempójú futás, szökdelések stb. A huzamosan végzett gyakorlás ne legyen egyhangú. Pl. a futást különböző irányokban végeztetjük: körbe, hullámvonalba, csigavonalba, félfordulattal. Az egyhangúság a gyermek aktivitását megszünteti, a változatosság növeli.

Gyorsaság: Az a képesség, amely lehetővé teszi, hogy különböző cselekvéseket célszerűen a lehető legrövidebb idő alatt elvégezzünk. Függ: a gondolkodás gyorsaságától, az idegpályák ingerületvezető képességétől, az izmok ingerlékenységétől és összehúzódnó képességétől, az akaraterőtől, a célszerű technika beidegzésétől. Fajtái: mozgásgyorsaság, mozdulatgyorsaság, reagáló gyorsaság.

Fejlesztése: Bemelegítés után, pihent állapotban, jártasság, készség szintjére jutott mozgásokkal. A fokozatosságot be kell tartani, és komplex módon kell fejleszteni.

A különböző szervezeti formák megteremtése a gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében

A gyermekek részére olyan játszóhelyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre. A gyermekek szabad mozgását a délelőtti és a délutáni udvari játék során biztosítjuk.

Az udvari változatos mozgásfejlesztő eszközök erre sok lehetőséget teremtenek.

Fontos, hogy az aktívabb mozgást és a nyugodt tevékenységet kedvelő gyermekek tanuljanak meg egymáshoz alkalmazkodni. Ehhez elengedhetetlen bizonyos alapvető szabályok megtanítása, betartatása.

Lehetőség szerint mindennapi testedzést szervezünk az udvaron: kocogás, futás, mellyel a gyermekek állóképességét erősítjük. A futás mennyiségét a gyermekek szabadon határozzák meg.

Az irányított mozgásfoglalkozásokat heti egy alkalommal szervezzük meg kötött formában.

Napirendünkbe beépítjük a napi mozgásos perceket, melyek anyagát a mozgásos játékok adják, kiegészülve egy-egy gimnasztikai gyakorlattal.

A szervezett mozgások során alkalmat teremtünk speciális gyakorlatok beiktatásával a testalkati deformitások megelőzésére (lábboltozat erősítés, gerinctorna).

Feltételrendszer:

A csoportszobát biztonságossá átalakítjuk, kiszellőztetünk.

A gyermekek kényelmes ruhába, nagycsoportosok tornaruhába öltöznek.

Öltözködés: Fontos, hogy minden gyermek rendelkezzen megfelelő felszereléssel, amely kényelmes, praktikus és esztétikus is egyben. Ha a felszerelések /kisnadrág, trikó, zokni, cipő,/ rendelkezésre állnak a pedagógus feladata, hogy az öltözködést „rangra” emelje. Vetkőzés sorrendje, a levetett ruhák helye, az öltözködés sorrendje. Biztosítjuk a megfelelő időt arra, hogy minden gyermek saját képességeinek, tempójának megfelelően gyakoroljon.

Változatos tornaszerekről és eszközökről gondoskodunk.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- * A gyermekek szeretnek mozogni, kitartóak a mozgásos játékokban
- * A gyermekek harmonikus, összerendezett mozgása kialakult
- * Ismerik az irányokat, tudnak a térben tájékozódni
- * Kialakult testsémával, helyes énképpel rendelkeznek
- * Válgják örömmé, alakuljon szokássá a mindennapos testmozgás
- * Egyensúlyérzéke stabil
- * A verbális módon kapott utasításokat megértik, végrehajtására képesek
- * Betartják a szabályokat a különböző szabályjátékok játszásakor
- * Tudnak ütemtartással járni, gimnasztikai gyakorlatokat esztétikusan végezni
- * Szeretnek futni, képesek 50-100 métert kocogni
- * Tudnak labdát dobni, megfogni, gurítani, vezetni

A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE ((MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATOK)

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.

A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélet

Cél

A gyermeknek elemi ismerete alakuljon ki önmagáról és közvetlen környezetéről.

Alapozódjon meg elemi, mennyiségi, alaki, nagyságbeli, tér-és síkbeli szemlélete.

Szemléletformálás és ezzel együtt a környezettudatos gondolkodás kialakítása.

Ismeretközvetítés és ezzel együtt az aktív állampolgárrá nevelés.

Helyi környezeti problémák, illetve a helyi környezeti értékek megismertetése és azok aktív megóvása.

Az óvodás gyermeknek a környezethez való pozitív viszony kialakítása, mely lehetővé teszi annak az elvnek elfogadását, hogy a természetben mindenre szükség van, káros és hasznos élőlényekre egyaránt.

Olyan szokások, viselkedési formák, ismeretek alapozása, amely későbbiekben meghatározzák a természethez való kötődést, illetve kialakítják a gyermekekben a természet védelmét.

Feladat

- d) Életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalat biztosítása tevékenységeken keresztül az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből.
- e) Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- f) Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- g) Ismerje meg a szülőföld, az itt élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- h) A természet megismerésével, megszerettetésével a természet tisztaságára, szépségére, megóvására nevelés.
- i) A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása.

Életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalat biztosítása tevékenységeken keresztül az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetből;

Építünk a gyermekek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára, érzelmeire, tevékenységi, megismerési vágyára. Új ismereteket a gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva nyújtunk.

A fokozatosan nehezedő tevékenységeket összehangoljuk a gyermekek, ill. gyermekcsoport fejlettségi szintjével. Adott témában magasabb vagy alacsonyabb szintet is tervezünk.

A témák a gyermekek fejlődésével lineárisan bővülnek, és koncentrikusan mélyülnek. A feldolgozás mindig újra és újra az egészből indul ki és oda tér vissza, úgy hogy a gyermekek végigjárják a téma analízisét és szintézisét, mindig mélyebben, részletesebben.

A gyermekekkel először az őket közvetlenül körülvevő világot érzékeltetjük.

Tervezetten olyan témakörrel foglalkozunk, amelyek a helyszínen természetes környezetben feldolgozhatók, megmutathatók.

Az ennek megfelelő témákat az évszakok folyamatos megfigyelésére fűzzük fel:

Gyümölcsök, Zöldségek, Növények, Állatok, Színek

A témakörök több ponton szorosan kapcsolódnak, összefüggnek egymással.

Csak akkor kezdjük az állatokat, növényeket környezetük, élőhelyük szerint csoportosítani, amikor már a gyermekek képesek a folyamatosság megfigyelésére, a különbségek észrevételére.

Ezen a fejlettségi szinten összefüggő témakört képezünk az alábbi résztémákból is:

Az óvoda és környéke, közlekedés.

Emberek, az emberek munkája, (testrészek, érzékszervek, általános tájékozottság).

Nagyok vagyunk, iskolások leszünk.

Időbeli tájékozódás (évszakok, hónapok, hét napjai, napszakok, időbeli relációk).

Igazodunk lakóhelyünk sajátosságaihoz.

Részt veszünk a hagyományos rendezvényeken, megismertetjük gyermekeinkkel a községünk fontosabb intézményeit (pl. könyvtár, Faluház, iskola, orvosi rendelő).

Arra törekszünk, hogy a gyermeket olyan hatások ériék, amelyek a környezetük felfedezésére, a rácsodálkozására ösztönzi őket, megalapozva ezzel a természet védelmét, gondozását (növények gondozása, óvása, állatok védelme).

A környezet megismeréséhez kapcsolódó természetes élethelyzetekben megtanítjuk a gyerekeknek a helyes viselkedést.

Takarítás napja, Állatok- Föld –Víz napja

Hulladékgyűjtés

Madarak gondozása, madarak karácsonyáról sem feledkeztünk el.

A matematikai nevelés legjellemzőbb tevékenységformáinak és tartalmainak biztosítása;

Matematikai nevelésünk célja nem kész ismeretek megtanulása, hanem a felderítés, a kutatás, keresés, a felfedezés, valamint az önálló gondolkodás fejlődésének elősegítése a különböző problémahelyzetek biztosításával.

Az óvodai élet minden tevékenységi formájában megkeressük a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségeit.

Összehasonlítunk:

Tárgyak, személyek jelenségek közötti minőségi és mennyiségi különbségeket és azonosságokat tárunk fel.

Kezdetben érzékszerveikkel tapasztalva, majd később szemléletes képszerű szinten is.

Cselekvéses kifejezési módjai, tárgyak, személyek, jelenségek csoportosítása, osztályozása, sorba állítása, elrendezése.

Szétválogatunk:

Élő és élettelen dolgok minőségi tulajdonságok alapján történő osztályozását végezzük.

Rendezünk:

Mennyiségi tulajdonság alapján történő sorba állításokat végzünk.

A tevékenységeknek különböző nehézségi fokozatait biztosítjuk. Legegyszerűbb a gyermek által spontán kezdeményezett szétválogatás vagy sorba rendezés. Nehezebb, ha az óvónő kérésének vagy más elvárásnak megfelelően kell végrehajtani. Minden összehasonlításra irányuló kérdés akkor jó, ha sokféle szempontból történő elemzésre biztatja a gyermeket.

Számfogalom alapozása, építése:

Halmazok és mennyiségek közvetlen összemérésével kezdjük.

A közvetlen összemérés módja, halmazok esetén a párosítás. Ehhez kapcsolódik az ugyanannyi, ugyanakkora előállítás.

A kis számosságok összkép alapján történő felismerése jó alapot jelent a számfogalom építéséhez.

Amikor már nemcsak az a kérdés, hogy hány eleme van a halmaznak, akkor meg kell neveznünk a számosságot.

A rendezett halmazok elemeinek a nevét számlálással jelöljük meg, így kapjuk a sorszámokat.

A számfogalom építését nagyon jól szolgálják a bontások. Minden bontás fontos tudnivalót tartalmaz, a rész és egész, valamint a részek egymáshoz való viszonyáról.

Geometriai tapasztalatszerzés:

Építések, alkotások, szabadon és vagy másolással

Tájékozódás a térben és a síkban ábrázolt világban

Feltételrendszer:

Elsődlegesen a környezetben szervezünk tapasztalatgyűjtést. Kialakítjuk a természetsarkot.

Egész alakos tükörrel a testséma fejlődését segítjük.

A csoportszobában képességfejlesztő játékokat biztosítunk.

Vetítő, hangkazetták, könyvek, óvónő által készített játékok, eszközök biztosítják az ismeretek bővítését, rendszerezését.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- * Elemi ismeretei vannak magáról és környezetéről
- * Biztonságosan tájékozódnak és igazodnak el közvetlen környezetükben
- * A gyermekek tudják személyi adataikat, szülei nevét, foglalkozását, testvéreik nevét és életkorát
- * Felismeri és megnevezi környezete színeinek sötét és világos változatait
- * Ismeri az évszakokat, felismeri a napszakokat
- * Tudják a napok nevét, sorrendjét
- * Látja az időjárás és öltözködés közötti összefüggéseket
- * Ismerik az emberi test felépítését, a testrészek nevét, funkcióját, törekednek testük tisztán tartására
- * Ismerik az orvos gyógyító munkáját
- * Ismerik a környezetükben lévő intézményeket (tűzoltóság, orvosi rendelő, könyvtár, iskola, művelődési ház, stb.)
- * Tudnak különbséget tenni az élő és élettelen természet jelenségei, elemei között
- * Ismeri szűkebb környezetét, az ott élő növényeket, állatokat
- * Ismeri a gyalogos közlekedés egyszerűbb szabályait, s a gyakorlatban is tudja alkalmazni
- * Tudják csoportosítani az ismert közlekedési eszközöket
- * Észreveszik környezetükben a változásokat, a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony hatására megbecsülik, védik környezetüket
- * Elemi, mennyiségi, alaki nagyságbeli, tér-és síkbeli ismeretekkel rendelkezik

MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenység – az önkiszolgálás, a segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, a csoporttársakkal együtt, értük. Később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás.

Cél:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek személyiségét. A gyermekek együttműködésének szervezőképességének fejlesztése.

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Feladat

A különböző típusú munkajellegű tevékenységek tervezése, azok feltételeinek biztosítása

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

A játékból bontakoztatjuk ki.

Kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan végzik.

Mindegyik munkafajtánál mintát adunk az eszközök használatához és a munkafázisok sorrendiségének megismeréséhez.

Nagy jelentőségű az önkiszolgálás, testápolás, öltözködés, étkezési környezet rendben tartása.

A kisebbeket is bevonjuk a munkába (pl. játék elrakodás, falevél gyűjtése).

A dajkákkal közösen alakítjuk ki a naposi munkát és a gyermekek összehangolt cselekvés láncát.

Alkalomszerű ismétlődő munka a csoportszoba átrendezése a tevékenységekhez használt eszközök kiosztása, az öltöző és a mosdó rendjének megőrzése, vitaminsaláták készítése, az óvodai udvar rendezése.

Alkalmanként egyéni megbízásokat is végeznek (pl. információ közvetítése, kisebbek segítése az öltözködésben).

A tevékenységek után mindent a helyére tesznek.

A munkafeladatokat soha nem adjuk büntetésként. A gyakori dicséret, elismerés hatásával érjük el, hogy szívesen vegyenek részt a munkában, azt kitartóan, felelősséggel végezzék.

Szükséges felhívunk a gyermekek figyelmét az eszközhasználattal járó veszélyekre.

Feltételrendszer:

Megfelelő munkaeszközt (célszerűség, méret, anyag), elegendő munkalehetőséget és időt biztosítunk.

A megfelelő helyet a rendelkezésre álló térben jelöljük ki, ahol az adott feladat kényelmesen elvégezhető, önmagukat és másokat nem akadályozva, veszélyeztetve.

Nyugodt, békés légkörben a gyermekek önállóan tevékenykednek, de bármikor lehetőségük van egymástól vagy a felnőttől segítséget kérni.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

- * A gyermekek szeretnek közösen dolgozni, örülnek, ha kötelességüket teljesítik
- * A munka folyamatát átlátja, helyes műveleti sorrendben végzi azt
- * Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát
- * Ügyel a csoportszoba és az udvar rendjére, tisztaságára
- * Szívesen vállalkoznak egyéni megbízatások elvégzésére
- * Szívesen közreműködnek a növények gondozásában
- * Alapvető növény-, állatgondozással, szelektív hulladékgyűjtéssel, energiatakarékossággal kapcsolatos ismereteket alkalmazza
- * Ismerik az eszközök használatával járó veszélyeket

TANULÁS

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés, a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja.

Cél:

Gyermek kompetenciáinak a környezetből és az óvodai élet során megszerzett ismereteinek, tudásának fejlesztése. A gyermek egész személyiségének, értelmi képességeinek, mozgásos megnyilvánulásainak, nyelvi, kommunikációs képességeinek, érzelmi-szociális magatartásának megalapozása.

Feladat:

A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása.

Az elmélyült tevékenységhez szükséges nyugodt légkört és biztonságos környezetet teremtünk.

Biztosítjuk a párhuzamosan végezhető tevékenységeket, hozzá az eszközöket, a szabad választás lehetőségét.

Az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.

Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire.

A szervezett tanulás formáinak, időkereteinek kialakítása.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek / gyermekek differenciált fejlesztése.

A szűkebb, tágabb környezetből szerzett gyermeki benyomások feldolgozásának biztosítása;

A gyermek abból a közegből szerzi tapasztalatait a világról, amelyben él és cselekszik, hogy a tapasztalat értékeket tükrözzön, irányítást igényel.

Figyelembe vesszük a gyermek aktuális fizikai, érzelmi állapotát, ehhez igazítjuk a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit.

Rugalmasan változtatunk előzetes terveinken.

Változatos tevékenységekkel kielégítjük a gyermek megismerési vágyát, kíváncsiságát, igyekszünk fenntartani érdeklődését, megismerhetik a felfedezés örömét.

Egyéni képességeket figyelembe véve megfelelő színvonalú feladatok elé állítjuk.

Több érzékszervet igénybe vevő tapasztaltatással, a sokoldalú cselekedtetéssel nemcsak ismereteit, hanem szándékos figyelmét, kitartását, feladattudatát fejlesztjük

Olyan tevékenységi tervet állítunk össze, amelyek fejlesztik problémamegoldó gondolkodását, az önálló ismeretszerzés képességét.

A tevékenységtartalmakkal nem egymástól elkülönülten, hanem a maguk természetes komplexitásában kerülnek kapcsolatba a gyermekek.

Gyermek megismerési technikai módszerekkel képesek vagyunk a tanulási és magatartási problémákat felismerni, kezelni, szükség esetén szakmai segítséget is igénybe veszünk (belső, külső szakmai segítség).

Törekszünk a bizalommal teli légkör kialakítására, melyben minden gyermek kap valamilyen pozitív megerősítést és hibázhat.

Értékelésünk differenciált, árnyalt, a büntetést kerüljük.

A tanulás folyamatos, elsődleges terepe a játék és a teljes óvodai élet. Ehhez társulnak a szervezett tanulási lehetőségek.

A tanulás folyamatos.

Lehetséges formái:

- * az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása);
- * spontán játékos tapasztalatszerzés;
- * játékos, cselekvéses tanulás;
- * a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- * az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- * a gyakorlati probléma- és feladatmegoldás;
- * az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás.

Fejlődés jellemzői az óvodáskor végére:

Testi fejlettsége:

- * a gyermek arányosan fejlett, teherbíró
- * mozgása, kézmozgása összerendezett
- * szándékosan irányítani képes testi szükségleteit, viselkedését, mozgását.

Pszichés vonatkozásban:

- * környezete felé érdeklődést, nyitottságot mutat
- * egyre jobban fejlődik érzékelése, észlelése
- * a szándékos emlékezet és figyelem, az elemi fogalmi gondolkodás kezd kialakulni
- * képes folyamatosan, érhetően, tisztán beszélni, kommunikálni
- * türelmesen végighallgatja, míg más beszél
- * elemi ismeretei vannak magáról és környezetéről.

Szociális szempontból:

- * képes a felnőttekkel és társaival aktívan és eredményesen együttműködni
- * önfegyelme, feladattudata kialakult
- * tud a szabályokhoz, társakhoz alkalmazkodni.

A nevelési- oktatási idő felosztásának szabályai

Az óvodai nevelés a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében folyik. A teljes nyitva tartás ideje alatt a gyermekekkel minden csoportban pedagógus foglalkozik.

Foglalkozás helyszínei:

- * csoportszoba
- * óvoda udvara
- * külső helyszín

Biztosítjuk a külső helyszínről az oda- és visszajutást az intézménybe.

Tájékoztatjuk a szülőket az intézményen kívüli foglalkozásról.

Az Óvodapedagógus tervező tevékenysége: tudatos, összehangolt az óvodapedagógus társával.

A csoportnaplóban tematikus tervet vagy tematikus egységeket tervez az adott témának megfelelően egy hétre előre, és a megvalósításukhoz kapcsolódó reflexiók követik. Tervezi a céloknak, kiemelt fejlesztési területnek megfelelő stratégiákat, munkaformát, módszereket, eszközöket. Terveiben kiemelt szerepet kap a gyermekek tevékenységeinek fejlesztése, a gyermekek motiválása, motivációjuk fejlesztése. Tervező tevékenysége során a nevelési/tanulási folyamatba illeszti a szabad játékhoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzésen és egyéb tevékenységeken kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Tervezi a gyermekek, a csoportok értékelésének módszereit, eszközeit, figyelembe veszi az ONOAP alapján készített óvoda pedagógiai programban megfogalmazott elvárásokat, valamint az általa nevelt csoportok fejlesztési célját. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. A gyermekek optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált nevelési-tanulási folyamatot tervez két fejlettségi szinten. A gyermekek fejlettségét figyelembe véve a kommunikáció, együttműködés szintjén bevonja őket a nevelés-tanulás tervezésébe. Óvodapedagógusaink építenek a gyermekek előzetes forrásból szerzett tudására. A megfigyelési, mérési, értékelési eredmények figyelembevételével megtervezik, az éves nevelési tervet. A nevelési tervet félévkor értékeli, melyet korrigálhat a következő félévre. A tevékenységek logikusan, célnak megfelelően, gyermeki cselekedtetést szem előtt tartva épülnek fel. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósul meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg a pedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

A szervezett játékban tanulás formái	Rendszeres mindennapos 2,5- 7 év	Irányított Heti 1 alkalom kötetlen 2,5 – 3 év	Irányított Heti 1 alkalom kötött 4 -7 év
Mozgás Egészségfejlesztő mozgás	✓	✓	✓
Verselés, mesélés	✓		
Ének, zene, gyermektánc Énekes játék	✓	✓	✓
Rajz, festés, mintázás kézimunka	✓	✓	✓
A külső világ tevékeny megismerése matematikai	✓	✓	✓
Matematikai tapasztalatszerzés		✓	✓

Szeptember a befogadás, megfigyelések - mérések ismétlések időszak.

Októbertől a gyermekcsoportok megfigyelése, mérése alapján a csoportprofil kialakul, mely alapján elindulnak a kezdeményezések.

A szervezeti forma függ a gyermekek fejlettségi szintjétől, a tartalomtól, tevékenységtől, a kitűzött céltól, környezeti lehetőségektől, korlátaitól.

Munkaformák:

- * frontális
- * mikro-csoportos
- * egyéni
- * kooperatív

Csoportos tevékenység esetén olyan módszereket alkalmazunk, mellyel figyelembe vesszük a gyermekek egyéni igényeit, szükségleteit.

A módszerek megválasztását a gyermekek testi-lelki állapota, érdeklődése, kíváncsisága befolyásolja.

Jellemezze változatosság, rugalmasság.

KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEK ÓVODAI NEVELÉSE, EGYÉNI FEJLESZTÉSE

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek aki:

- a. **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd:** szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.
- b. **Kiemelten tehetséges:** átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik és felkelhető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.
- c. **Sajátos nevelési igényű:** a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- d. **Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű:** gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint.

Feladat:

Igény szerinti környezet kialakítása, a tárgyi feltételek és segédeszközök biztosítása.

A napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszert- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

Az óvodában történő együttnevelés – az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.

A gyermek állapotának megfelelő pedagógiai ellátásban részesül attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A **SNI gyermeknek joga**, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján.

A szülő kötelessége, hogy gondoskodik gyermeke fejlődéséhez szükséges feltételekről, hogy gyermeke teljesítse kötelességeit, együttműködjön az intézménnyel, figyelemmel kíséresse gyermeke fejlődését,

gyermekével megjelenjen a nevelési tanácsadáson, továbbá biztosítsa gyermekének az óvodapszichológusi vizsgálaton és a fejlesztő foglalkozásokon való részvételét, ha a gyermekkel foglalkozó pedagógusok kezdeményezésére, a nevelőtestület erre javaslatot tesz.

Ha kötelezettségének a szülő nem tesz eleget, a **kormányhivatal kötelezi** a szülőt kötelezettségének betartására.

A gyermekek óvodai nevelése során a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk. Nevelés hatására fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés.

Az SNI, BTM irányú szakértői vélemény iránti kérelem illetve a gyermek vizsgálatának lépései:

- a) Probléma észlelése óvodapedagógus, szülők jelzése alapján.
- b) Vizsgálat kezdeményezése a Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményénél a szakértői vélemény iránti kérelem nyomtatványának kitöltése és az óvoda pedagógiai véleményének mellékelésével.
- c) Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság vizsgálata: gyógypedagógiai, pszichológiai vizsgálat.
- d) Súlyosabb probléma esetén továbbküldi a megyei Szakértői Bizottsághoz.
- e) Vizsgálat megállapításainak összegzése a szakértői véleményben.
- f) SNI meghatározása, jelzése BNO kóddal, illetve szöveges meghatározással.
- g) Ellátást biztosító szakemberek meghatározása.
- h) Fejlesztési területek, rehabilitációs, rehabilitációs ellátási időkeret meghatározása.
- i) Intézményi kijelölés.
- j) SNI gyermeket csak akkor veheti fel az intézmény, ha kijelölte számára az óvodát a Szakértői Bizottság.
- k) Felülvizsgálat időpontját az óvodapedagógus folyamatosan követi.
- l) A felülvizsgálat esedékességét az intézmény jelezi a Szakértői Bizottságok felé a kontrollt megelőző tanév júniusáig.

A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint biztosítjuk.

A gyermekek nevelése, fejlesztése a családi nevelést kiegészíti, a közösségbe való beilleszkedést elősegíti/elősegítheti a többi gyermekkel együtt történő integrált nevelés.

Kiemelt feladat: a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, speciális igényeinek figyelembevétele, egyéni képességeikhez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése, a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése.

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek:

Az enyhén értelmi fogyatékos gyermek fejlesztésében meghatározó és kívánatos a nem fogyatékos óvodás korúakkal történő együttnevelés. A spontán tanulást, a társakkal való együttműködést, a kommunikáció fejlődését segítik azok az élmények, tapasztalatok és minták, amelyeket a gyermek a

kortárs csoportban megél. Az integrált óvodai nevelés keretében szükség szerint gondoskodni kell a folyamatos gyógypedagógiai megsegítésről.

Autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek:

Általános jellemzők: a kölcsönösséget igénylő társas helyzetek, társas viselkedés és azokban való részvétel megértésének zavara.

A beszéd szintjéhez képest károsodott a kölcsönös kommunikáció.

A rugalmas viselkedésszervezést megalapozó kognitív képességek minőségi károsodása miatt a rugalmatlan, sztereotip viselkedés.

Egyenetlen képességprofil.

Jellemző rá a beszédfejlődés késése, de olyan is előfordul, hogy nem alakul ki beszélt nyelv, azonban nem a nyelv hiánya vagy késése a központi probléma.

Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képesség hiányok egész életen át megmaradnak, de speciális terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. Sérülés specifikus fejlesztésre minden érintett gyermeknek joga és szüksége van. Ezért nagyon fontos, hogy a kisgyermek a lehető legkorábbi diagnózist követő habilitációs terápiája megkezdődjön, mely enyhítheti a fejlődés devianciáját. A nevelhetőség, taníthatóság belenyúlik a felnőttkorba, így sosem késő a fejlesztést elkezdeni.

Óvodai nevelés

A korai speciális terápia hiányában az óvodai fejlesztés fő céljai- a kommunikáció fejlesztése, kiegészítve viselkedésterápiával, gondolkodási készségek terápiájával, korai elemi készségek kialakításával, (szobatisztaság, rágás-evés, önkiszolgálás) fejlesztésével.

Az óvodai nevelés és a szülőkkel való együttműködés,- különös tekintettel a természetes élethelyzetekre- felhasználódnak a fejlesztésre. Megfelelő fejlesztéshez szükséges az óvodai környezet megfelelő kialakítása és a speciálisan képzett szakember jelenléte. A fejlődési szint és a szociális alkalmazkodás egyéni felméréssel történik, speciális eszközök és módszerek segítségével.

Óvodai nevelőmunka során figyelemmel kell lenni arra, hogy:

- a) A kis gyermek harmonikus személyiségfejlődését az elfogadó környezet segítse.
- b) A gyermek iránti elvárást fejlődési zavarának jellege, súlyosságának mértéke határozza meg.
- c) Terhelhetőségét biológiai állapota, személyiség jegyei befolyásolják.
- d) Együttnevelés- az illetékes szakértői bizottság szakértői véleményének figyelembevételével- minden esetben egyéni döntést igényel a gyerek szükségletei szerint.
- e) A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

Feladataink:

- a) Az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő szakember biztosítása.
- b) A fejlesztő szakember szakértői vélemény alapján fejlesztési tervet készít.
- c) Fejlesztés egyéni/csoportos fejlesztés terv alapján.
- d) A szülők megfelelő tájékoztatása kiemelt figyelmet igénylő gyermek befogadására, együttműködés a gyermek családjával.
- e) Együttműködés a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.
- f) Figyelemmel kísérjük a gyermek fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is.
- g) Az óvodapedagógus a nevelési/tanulási folyamatban a gyermek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.
- h) Segíti, ösztönözi a gyermekeket a későbbi tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására.
- i) Tudatosan alkalmazza a gyermekek sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.
- j) Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a gyermekek komplex személyiségfejlődését.
- k) Tiszteletben tartja a gyermekek személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, felelősen és elfogadóan viszonyul a gyermekekhez.
- l) Az adott életkori sajátosságok figyelembevételével megismerteti a gyermekekkel az egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket.
- m) Az együttnevelés keretei között is módot talál a gyermekek esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.
- n) Felismeri a gyermekek személyiségfejlődési,- az esetlegesen jelentkező- tanulási nehézségeit és képes számukra hatékony segítséget nyújtani vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.
- o) Felismeri a gyermekekben a tehetség ígérletét és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

Tárgyi feltétel:

A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése óvodai csoportban, a többi gyermekkel együtt történik. Az együttnevelést vállaló intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknek, mint részvétet és védettséget. Egyéni/csoportos fejlesztés órarend szerint történik a fejlesztő szobában napirend egyeztetése alapján. A megbízott gyógypedagógusok számára részvételi lehetőség biztosítása szülői értekezleten, fogadóórán. Eszközbeszerzések tervezésénél kikérni a megbízott gyógypedagógus véleményét az integráció tárgyi és személyi feltételeinek fejlesztése érdekében.

Sikerkritérium:

Gyermekek beilleszkedése, egyenlő hozzáférése a foglalkozásokhoz, önmagához mért fejlődésének tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbiak szolgálják:

- a) Az együttnevelés megvalósításában érvényesül a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet.
- b) A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, eltérő mértékéhez, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- c) A gyermekek integrált nevelésében, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező óvodapedagógus.
- d) Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít
- e) A foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti a gyermek fejlődésének elemzése alapján– szükség esetén– eljárásait megváltoztatja, az adott szükséglethez igazodó módszereket megválasztja.
- f) Egy-egy nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres.
- g) Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez.
- h) Együttműködik a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOKAT ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Szociális hátrányokat előidőző tényezők:

Családi mikrokörnyezet

- * családi, gazdasági helyzetből adódó lakásviszonyok
- * az alapvető higiénés feltételek hiánya
- * szocializációjához szükséges alapfeltételek hiánya (családi biztonság)
- * a rendszeres törődés, a gondoskodás, a védettség hiánya
- * alacsony jövedelem, munkanélküliség
- * a társadalmi mobilitás hiánya
- * kulturális helyzet (szülők alacsony iskolai végzettsége, a kultúra megbecsülésének hiánya)
- * a család magatartása (helytelen nevelési módszerek, kevés közös élmény, erkölcsi magatartása)
- * tartós betegség a családban

Családi házon kívüli környezet

- * utca, lakóövezet negatív hatása
- * helytelen viszony, kifogásolható magatartású gyermek
- * csonka családban felnövő gyermek
- * elvált szülők, árva, félárva gyermek

Feladat

Családlátogatás -probléma feltárás

Hátránnyal küzdő gyermekek differenciált fejlesztése A hátrány mérséklése

Év kezdéstől kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermekek rendszeres étkezésére

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformák intézményünkben:

- * lehetőség szerint csoport alakításánál kiegyenlített a kiemelt figyelmet igénylő gyerekek száma
- * a gyerekek fejlesztésében a differenciált egyéni bánásmód érvényesül
- * integrált pedagógiai rendszer alkalmazása
- * kedvezményes vagy ingyenes étkezés biztosítása
- * szociálissegítő szakember bevonása
- * a gyermekjóléti szolgálat segítségének igénybevétele, annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő gyermekek minél hamarabb segítségben részesüljenek
- * rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel gyermekek érdekében megnyerjük támogatásukat, együttműködésüket
- * a szülőket bevonjuk az intézményi programjainkba
- * a szülők felvilágosítása a lehetséges kedvezményekről, a szociális hátrányok mérséklésére szolgáló támogatási lehetőségekről

GYERMEKVÉDELMI MUNKA AZ ÓVODÁBAN

Az intézmény vezetője, az óvodapedagógusok, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők alapvető feladata a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése.

- a) Kötelességünk a gyermeki jogok védelme, hiszen a gyermek nevelésével, oktatásával, ellátásával, foglalkozunk.
- b) A pedagógus, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az intézmény vezetőjét köteles tájékoztatni, ha megítélése szerint a gyermek -más vagy saját magatartása miatt- súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet vagy került.
- c) Kötelességünk a gyermek szociokulturális környezetének ismerete, családlátogatás segíthet egy esetleges veszélyeztetettség feltárásában.

Az intézményvezető gyermekvédelmi feladatai (ellátását segíti az alkalmazotti közösség összehangolt munkája):

- a) Elősegíti a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába kerülését.
- b) A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismeri, ha szükséges szakember segítségét kéri.
- c) A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kíséri.
- d) A családok szociális és anyagi helyzetének figyelembevételével a különböző támogatásokhoz való hozzájutást javaslatával elősegíteni.
- e) Az óvodai dolgozóknak személyiségfejlesztő tréningek tartása.
- f) Az új és pályakezdő óvónők részre a gyermekvédelmi munkához segítségnyújtás.
- g) Együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézménnyel és hatóságokkal. Gyermekjóléti Szolgálati esetmegbeszéléseken való részvétel.
- h) Kölcsönös informálás az óvoda-telephelyével.
- d) A nevelési év elején tájékoztatjuk a szülőket a gyermekvédelmi tevékenységről.
- e) Tájékoztatjuk a szülőket, hogy probléma esetén mely gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- f) Figyelemmel kísérjük a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket.
- i) A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását rendszeresen figyeli és azt a dolgozók tudomására hozza.
- j) Segíti és szorgalmazza a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet kritériumainak intézményi szintű megállapítását.
- k) Ha a gyermek veszélyeztetettségének megakadályozása érdekében tett pedagógiai módszerek kimerültek, fel kell venni a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálat vezetőjével, védőnővel, orvossal, jegyzővel, akik illetékesek a gyermek problémáinak megoldásában.

Veszélyeztettség a gyermek vagy más személy által tanúsított

- * magatartás
- * mulasztás
- * körülmény következtében kialakult állapot.

Mely állapot a gyermek

- * testi,
- * értelmi,
- * érzelmi
- * erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Szülő, gyermek, óvodapedagógusok együttműködésének formái;

A nevelésben az óvoda elismeri a család elsődlegességét, tiszteli a szülőt, elfogadja még akkor is, ha a gyermeknevelésben súlyos hiányosságokat tapasztal.

A szülővel való kapcsolat az őszinte odafordulás, az empátia és a segítő szándék addig a pontig, amíg a szülő képes elfogadni.

A kapcsolat tapintatra épül és arra törekszik, hogy ez tovább mélyüljön a közös programok, együttes tevékenységek alkalmával.

Elismeri és elfogadja a család szokás- és szabályrendszerét, tapintatosan befolyásolja az életmód jó szokásainak alakításában.

Tiszteletben tartja a családok vallásos érzelmeit, politikai álláspontját.

Mindaddig a család magánügyének tekinti a családban történeteket, amíg azok a gyermek fejlődését, testi és lelki épségét nem veszélyeztetik.

A gyermekek testi bántalmazásának, lelki sanyargatásának legkisebb gyanúja esetén is azonnal fellépünk.

A gyermek személyiségét feltétel nélkül tisztelet és védelem illeti.

Célunk

Az óvodai és a családi nevelés egységének megteremtése, a nevelőpartneri viszony kialakítása és működtetése;

A nevelő hatások egymást erősítve segítsék a gyermekek fejlődését.

Feladatunk

A kapcsolattartás formáinak ismertetése a szülővel (nevelési év elején és folyamatosan).

Új kapcsolattartási formák kidolgozása a szülők bevonásával.

Csoportonként szülői szervezet létrehozásának és működésének támogatása.

Pontos információátadással a pontos tájékoztatás segítése.

A Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program véleményezésének megszervezése.

Az egységes nevelői ráhatások érdekében fejlődés-lélektani, pedagógiai előadások szervezése külső meghívott szakemberekkel.

A GYERMEK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI, FORMÁI

A GYERMEK ÉRTÉKELÉSE

A gyermeket a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jutalmazni, értékelni kell. A pedagógus módszertani szabadsága ad lehetőséget annak eldöntésére, milyen jutalmazást, értékelést alkalmaz az adott nevelési-oktatási helyzetben.

A gyermek a különböző tevékenységek során hibázhat, ez a tanulási- fejlődési folyamat része, az óvodapedagógus megértő, segítő, támogató attitűddel reagál.

A nevelés, a személyiségalkotás elengedhetetlen eszközei a jutalmazás és a büntetés, de csak akkor vezetnek eredményre, ha kellő megfontoltsággal és nem túl gyakran alkalmazzuk őket.

1. tárgyi jutalom – Ritkán és nagyon megfontoltan kell alkalmazni, ellenkező esetben a gyermeket jutalomorientált emberré neveljük, aki kizárólag az egyéni haszonért produkál, a feladattal való megbirkózás veleszületett vágya és a siker öröme nem vonzza többé. (A jutalmat legtöbbször valamilyen szellemi vagy ügyességi feladat eredményes megoldásáért kapják, a büntetést elsősorban az erkölcsi normák megsértéséért adunk.)

2. személyi jutalom – (én-adományozó jutalom) = az az öröm, amelyet a szülő/pedagógus él át, illetve azt tükrözi vissza a gyerekeknek, amikor a gyermek sikerét, ügyességét, okosságát, erkölcsi erejét tapasztalja. Sokféle módon fejeződik ki, de valódi jutalmazó értéke csak harmonikus, őszinte, szeretetteljes kapcsolatok esetén van, mert a gyerek számára csak ekkor fontos a szülő/pedagógus öröme!

Óvodai jutalmazás/értékelés:

Az óvodai nevelésben vezérelv, hogy a *jutalmazás túlsúlyban legyen* a büntetéssel szemben.

A jutalmazásnál és a büntetésnél mindig vegyük figyelembe és alkalmazzuk tudatosan a gyermek *életkori sajátosságait és egyéni tulajdonságait* (pl. egy bátortalan, bizonytalan gyermek esetében többször is indokolt lehet a jutalmazás, mint egy élénkebb, talpraesettebb gyerek esetében). Törekszünk a pozitív visszajelzésekre.

Jutalmazás alapelvei:

A legcélravezetőbb jutalmazás: a dicséret; az elismerő szavak.

Tárggyal nem vagy csak ritkán jutalmazunk (a tárgyi jutalom általában nem célravezető, kiegészítheti a dicséretet, de nem pótolhatja azt).

A metakommunikáció eszközeit előnyben részesítjük – simogatás, ölbe vétel, elismerő tekintet, stb.

A dicséretet személyre szabottan, konkrét teljesítmény vagy magatartás elismeréseként alkalmazzuk, kerülendő a túláltalánosítás.

Következetesség

A jutalmazás leggyakoribb fajtái:

- * Dicséret: személyes jellegű szeretet kifejezésétől egészen a példaként való kiemelésig
- * Megbízások adása
- * Tevékenységbe való bevonás
- * Kedvelt elfoglaltságok biztosítása (kirándulás)
- * Kérhetnek meseolvasást, kiválaszthatják a mesét

Értékeléseivel, visszajelzéseivel a gyermekek fejlődését segíti. Képes önállóan, a gyermekek tevékenységének megfigyeléséből, produktumaik értékeléséből kapott adatokat reálisan elemezni-értékelni és belőlük kiindulva a fejlesztésre vonatkozó tervét elkészíteni, módosítani. Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.

Óvodai fegyelmezés: gátolhatjuk a helytelen viselkedésforma ismétlődését.

- * Lehetőleg elkerüljük, végső eszközként alkalmazzuk.
- * Pszichológiailag büntetésnek számít minden olyan tevékenység, amely egy adott cselekedet következményeként annak megismétlését akarja megakadályozni, a visszatartást tűzve ki célul.
- * Akkor pozitív hatású, ha megfelelő időben és módon, a tettel arányos mértékben alkalmazzuk.
- * A túl kicsi vagy túlzott fegyelmezés negatív hatást vált ki.

A fegyelmezés leggyakoribb formái:

- Figyelmeztetés
- Időleges kiemelés az adott tevékenységből
- Meggyőzés
- Metakommunikáció eszközei (tekintet, gesztus, mimika)
- Átterelés, elterelés
- Szóbeli figyelmeztetés a helyes viselkedésre
- Elbeszélgetés, az adott tett megbeszélése
- Bocsánat kérésre megtanítás
- Jóvátétel, javítás
- Fegyelmező hatású, ha a negatív tartalmú viselkedést (hiszti, duzzogás, követelőzés,) figyelmen kívül hagyjuk, ezáltal nem kap megerősítést

Nem lehet célja a megszégyenítés. A helyesen nevelt kisgyermek természetesen minden megrovást restell, de célja nem a kipellengérezés.

A gyermek magatartásának helyes értékelési módját igyekezni kell a családba is átvinni (pl. szülői értekezletek, családlátogatások, szakmai előadások során).

Nem terjedhet hosszú időre és ugyanazért ne fegyelmezzük többször.

Az érzelmi nevelés során fontos, hogy saját érzelmeinket is közvetítsük a gyermek felé (pl. ha a gyermek valami helytelen tesz, minden esetben mondjuk el, hogy milyen érzést vált ki belőlünk (pl. ez megdöbbsent, elkésérít minket és, hogy nagyon szomorúak vagyunk).

Személyiségromboló hatású forma: érzelmi zsarolás („nem szeretlek, ha szétdobálod a játékodat”); ijesztgetés, fenyegetés; testi fenytítés, megalázás. TILOS!

Indulatkezelést segítő technikák

- Dühöngő sarok
- „Beszélgető percek”
- Tanulságos történetek megvitatása
- Áttekinthető jutalmazási-fegyelmezési rendszer kialakítása

A gyermek személyiségét, emberi méltóságát, jogait tiszteletben kell tartani és védelmet kell számára biztosítani a fizikai valamint a lelki erőszakkal szemben. A gyermek nem vethető alá testi és lelki fenytítésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen, megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.

TANKÖTELEZETTSÉG

Iskolába lép az a gyermek, aki tárgy év augusztus 31. napjáig a 6 életévét betölti és eléri az iskolába lépéshez szükséges fejlettségi szintet, legkésőbb az azt követő évben.

További óvodai nevelésben részesül az a gyermek, akinek a szakértői bizottság javasolja a további 1 év óvodai nevelést, ezt követően lép iskolába.

Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a köznevelési feladatot ellátó hatóság - a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján - engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

A tankötelezettség kezdetéről

- * az óvoda vezetője
- * ha a gyermek nem járt óvodába az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság
- * az óvoda vezetője vagy a szülő kezdeményezésére az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt.

A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségéről Óvodai szakvéleményt állítunk ki.

Az óvodai szakvélemény a gyermek iskolaérettségére vonatkozó állásfoglalás.

Állásfoglalás:

- * a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget
- * további 1 év óvodai nevelés részvétele

Szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez ha

- * a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettsége egyértelműen nem dönthető el a gyermek fejlődésének nyomon követéséről szóló óvodai dokumentumok alapján
- * a gyermek nem járt óvodába
- * a szülő nem ért egyet az óvodai szakvéleményben foglaltakkal
- * az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben
- * a gyermeke iskolába lépéséhez szükséges fejlettségének megállapítása céljából a **szülő is kezdeményezhet szakértői bizottsági vizsgálatot.**

GYERMEK ISKOLÁBA LÉPÉSHEZ SZÜKSÉGES FEJLETTSÉGÉNEK JELLEMZŐI

Kulcskompetencia a személyiség alaprendszerének (az ismeretek, készségek és attitűdök) többfunkciós egysége (komplex képességek, képességrendszerek), amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiteljesíthesse és fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba és foglalkoztatható legyen.

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredménye: a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges, melyet óvodai szakvélemény is igazol:

A testileg egészségesen fejlődő gyermek: Hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak test arányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus, finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél: az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés. Nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése- tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának. Megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele. A cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek: érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni. Minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek. Végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét. Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait. Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét. Felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek. Elemi mennyiségi ismeretei vannak. Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek - kedvező iskolai légkörben- készen áll az iskolai élet és a

tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését. Feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg. Kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, az óvodapedagógus által alkalmazott pedagógiai módszerekkel, újszerű eljárásokkal a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

A GYERMEKI ÉLET HAGYOMÁNYAI

Minden jeles napot egy hosszabb előkészület vezet be, amelyhez a gyermekeknek változatos tevékenységeket biztosítunk. A hagyományok ápolása közben történő együttjátás, együttműködés, tervezés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep külsőségeivel együtt vidám hangulatú együttlét: Az óvodapedagógus az általa nevelt gyermek- és gyermekcsoportok fejlesztését a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, a játék és más élménygazdag tevékenység, program sajátosságaira alapozza. Ösztönzi a gyermekek közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a gyermekek, közösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre neveli. Pedagógiai tevékenységében a nevelt gyermekek életkorából következő fejlődéslelektani jellemzőik ismerete tükröződik. Megteremti az általa irányított nevelési/tanulási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. A gyermekek nevelése/tanítása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzetet teremt.

Mikulás

Minden óvadás csoportjával együtt várja a Mikulás érkezését. (Lehetőség: a felnőttek műsorral kedveskedhetnek a gyermekeknek, bábeloadás közös éneklés, meghívott vendég). Minden csoportba külön érkezik a Mikulás és átadja a gyermekeknek az ajándékot.

Advent –Karácsonyra hangolódás

A gyermekeket megismertetjük az advent jelképeivel (adventi naptár, koszorú). Az adventi naptár minden ablakában elrejtünk egy-egy „meglepetést”, dalt, mondókát, mesét, verset, amivel a Mikulást és a Karácsonyt várjuk. Feladatok lehetnek: mézes kalácssütés, ajándékkészítés, ág hajtatása, Luca-búza ültetése, adventi gyertya gyújtása, asztali dísz, karácsonyfadísz készítése stb. A nagycsoportosok műsorral készülhetnek.

Farsang

Vidám énekeket, verseket, tréfás mondókákat mondogatunk. Különböző technikákkal álarcokat, jelmezeket, farsangi díszeket készítünk. Az óvónők tréfás ügyességi játékokat gyűjtenek, előkészítik az ehhez szükséges eszközöket. A gyermekek jelmezbe öltöznek, előadják az erre az alkalomra tanult mondókát, verset, dalos játékot. Ezután következik a csoportok jelmezes felvonulása és a tréfás versenyjátékok. Népszokások felelevenítése. Táncos zenés mulatsággal, eszem-iszommal búcsúztatják a telet.

Március 15

A csoportszobákat a nemzeti ünnep jelképeivel feldíszítjük (zászlófestés, kokárdakészítés). Az ünnep napja: A koszorúzás helyszínét a gyermekek zászlókkal díszítik.

Húsvét

A csoportszobát virágokkal, tavaszi ágakkal vidámmá tesszük. A lányok elkészítik a fiúk ajándékát (pl. tojásfestés, süteménysütés). A fiúk locsolóverset vagy mondókát mondogatnak. Lehetőség szerint élő nyuszi simogatunk. Felelevenítjük a Húsvéthétfői locsolkodó népszokást. Az udvaron megkeressük a nyuszi ajándékát.

Május a család a gyermekek hónapja

Közös programok, mozgásos játékok (sport-nap), egészség-nap, dramatizálás, kézműves tevékenységek lehetőségének, dalos, táncos, programok lehetősége. Beszélgetés a család jelentőségéről. Dramatizálás - báb, lehetőség. Meghívhatjuk őket a csoportunkba. A gyermekek versekkel, dalokkal kedveskednek a szüleiknek.

Nagycsoportosok búcsúztatása

Verstanulás, mesedramatizálás, mozgásos játékok tanulása. A nevelési év végén (a hagyományoknak megfelelően) a nagycsoportosok rövid műsorral kedveskednek a meghívott vendégeknek, a középsősök pedig elbúcsúztatják az iskolába menőket.

Egyéb rendezvényeken részvételi lehetőség

Falukarácsony

Tehetség program

„Csicsergő”- versmondó délután

„Kerekíték kereket”- rajzolás

GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Cél: Valamilyen szempontból hátrányban élő családok gyermekeinél jelentkező kognitív hátrányok mérséklése.

A hátrányok mérséklése nevelési/pedagógiai irányultságúak.

Minden lépés a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek megfelelő- a beiskolázhatóságot biztosító- fejlődését szolgálja.

Ennek részterületei:

* **a szociális hátrányok kompenzálása**

Az óvoda együttműködésre törekszik a szülőkkel, a gyermekjóléti szolgálattal, a fenntartóval, az iskolával, az orvosokkal és más intézményekkel. Az óvoda csak a nevelési, szocializációs folyamatot közvetlenül akadályozó tényezők felszámolása terén bír hatékony eszközökkel.

* **az intézményi kapacitások fejlesztése**

Az emberi erőforrások biztosítása. Épp ezért lényeges célterület a belső fejlesztés.

Az óvodai dolgozók felkészültségének, tájékozottságának javítása.

* **a pedagógiai munka, a pedagógiai kultúra megújítása, az innovációs hajlandóság erősítése**

A mérési, értékelési, egyéni-fejlesztési, kapcsolatépítési stb. feladatok a pedagógiai munka egészére, tehát nem csak a HHH gyermekek fejlődésére vannak hatással. Valamennyi gyermek jobb szolgáltatást kap. a nevelő testület tagjai és az intézmény dolgozói számára is erkölcsi, szakmai elismerést érhetnek el.

Feladatok

- a) A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében.
- b) Integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását).
- c) Az igazolatlan hiányzás minimalizálása.

ÓVODAI NEVELŐMUNKA DOKUMENTUMAI

Az óvodapedagógus ismeri az óvodai nevelés tartalmát meghatározó alapdokumentumokat. Ismeri a műveltségterületek közvetítése során felhasználható nyomtatott, nem nyomtatott, valamint a digitális információforrásokat, a róluk való tájékozódás lehetőségeit. A pedagógiai programban megjelenő mérési és értékelési eredményeket felhasználja saját pedagógiai gyakorlatában. Alkalmazott módszerei illeszkedjenek az éves nevelési, tevékenységi tervhez.

Óvodapedagógus által kötelezően vezetett dokumentumok:

- a) felvételi és mulasztási napló
- b) óvodai csoportnapló
- c) óvodai szakvélemény
- d) egyéni fejlesztési terv (fejlesztést végző szakember)
- e) a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

GYERMEK FEJLŐDÉSÉNEK FIGYELEMEL KÍSÉRÉSE

Az óvodapedagógusok nevelési évenként bemeneti és kimeneti méréseket, megfigyeléseket végeznek.

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentációban rögzítik, neve:

Gyermektükör - komplex személyiségi fejlettség megfigyelő dokumentum mely tartalmazza:

- * a gyermek neve
- * gyermek anamnézisének (családlátogatás alkalmával kitöltött 1 x)
- * a befogadási időszakról készült értékelést
- * a testalkat jellemzőit
- * a mozgásfejlettség jellemzőit
- * érzelmi-akarati élet fejlettségét
- * szociális, fejlettségének, társas kapcsolatának jellemzőit
- * értelmi, beszéd fejlettségének jellemzőit
- * rajzfejlettséget mutató emberrajzot
- * tanköteles gyermekek
- * szintjének megállapításait a Delacato - mérési módszerrel
- * a gyermek fejlődését segítő megállapításokat, fejlesztési területeket, az elért eredményt
- * ha szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításait
- * a fejlesztést végző pedagógus, fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatait
- * a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításait
- * a szülői konzultációk rögzítését

BEMENETI MÉRÉS			
Korcsoport	2,5 -3 év	4 - 5	6-7 év
Határidő	október 31.	szeptember 30.	szeptember 30.
Gyermek megismerési technika	megfigyelés, beszélgetés, rajz, mintázás, kérdezés		Delacato- módszer Delacato – mérő lapok
Dokumentum/ rögzítés	Gyermektükör/ Komplex személyiség-fejlettség megfigyelő dokumentum		
KIMENETI MÉRÉS			
Korcsoport	2,5 -5 év	4 - 5	6-7 év
Határidő	április 30.		január 31.

Azoknál a gyermekeknél, akik év közben létesítenek óvodai jogviszonyt, két hónapon belül kell elkészíteni a bemeneti mérést.

Amennyiben az óvodapedagógusok véleménye, illetve szülő kérése alapján nem dönthető el hogy a gyermek szeptemberben megkezdheti-e iskolai tanulmányait, iskolaérettség megállapítása céljából szakvéleményt kérelmezünk a pedagógiai szakszolgálattól, mely alapot képez a beiskolázáshoz, az óvodai szakvélemény elkészítéséhez.

A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Az óvodapedagógus a pedagógiai program és a csoport éves nevelési tervének (a gyermekek egyéni pedagógiai- pszichológiai szükségleteihez is igazodva) eredményes és adaptív alkalmazására törekszik.

Szakmai felkészültségének szintjéhez mérten a pedagógiai értékelési módszereket (a fejlesztő és összegző értékelési formákat) a nevelési-tanulási folyamatban célzottan alkalmazza. Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ. Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít. A gyermekeknek egyénre szabott értékelést ad.

Feladat: az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert valamint módszereket, azok szempontjait a nevelési folyamat elején megismerteti a gyermekekkel, a szülőkkel.

A gyermeki tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a gyermekek személyiségének fejlődésére.

A gyermekek számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.

Elősegíti a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Intézmény OM - azonosítója: 027 663

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda pedagógiai programját az intézmény nevelőtestülete készítette

Az érvényességet igazoló aláírások

110/2018. (VIII.30) nevelőtestületi határozatszámon elfogadta

.....

Nevelőtestület nevében
Szakmai munkaközösség vezető

110-1 /2018. (IX.12) intézményvezetői határozatszámon jóváhagyta

.....

Intézményvezető
Ph.

.....

Akasztó Község Önkormányzat Képviselőtestülete nevében egyetért

Polgármester
Ph.

.....

Szülői Munkaközösség Elnök

Hatályos: 2018. 09. 01 Felülvizsgálat: 2021.08.31

Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig

A dokumentum jellege: Nyilvános

Megtalálható:

Székhely/telephely

Verziószám:5.

JOGSZABÁLYOK

2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti Köznevelésről

20/2012. (VIII. 31.) EMMI r. a nev.-okt. int. műk. és a köznevelési int. név.h.

2. melléklet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez

363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az ÓNOA programjáról

26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról

SNI gyermekek óvodai nevelésének irányelve a 32/2012. (X. 8.) EMMI r.

Pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet

Önértékelési kézikönyv - Az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag.

Források:

http://www.bolcsode-budaors.hu/szakmai_anyagok/utmutato_a_bolcsode_g_nok_csaladlatogatashoz.pdf
[2019%20NEVEL%C3%89SI/TANFEL%C3%9CGYELET%202019/PP%20m%C3%B3dos%C3%ADt%C3%A1shoz%20haszn%C3%A1lhat%C3%B3.pdf](file:///E:/2018-</p></div><div data-bbox=)

<http://ovodaivilag.hupont.hu/18/testnevelés-modszertana>

<https://neteducatio.hu/egy-evek-ota-bevalt-beszoktatas-menetrendje/>

http://www.egriovodak.hu/ovoda/downloads/NP_13.pdf

http://mkne.hu/NKNS_új/iskolaskor_elott.pdf

Adaptáció

GYERMEKTŰKÖR/KOMPLEX SZEMÉLYISÉG – FEJLETTSÉG MEGFIGYELŐ DOKUMENTUM

Nagy Jenőné: Tehetségigéreték gondozásának elmélete és gyakorlata

Módszertani könyv óvodapedagógusoknak 2012

A tanulás öröm is lehet – Kulcsár Mihályné (továbbképzés alapján)

Akaszto Napközi Otthonos Óvoda tevékenység központú pedagógiai program verzió száma:

Verzió szám:1.

Akaszto Önkormányzat Képviselő testületének 2012.november 26-án kelt 84/2012 (IX.27) határozata Helyi Óvodai Program módosításáról.

Verzió szám: 2.

Akaszto Önkormányzat Képviselő testületének 2014.január 8-án kelt 114/2013 (XI.27) határozata Akaszto Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjának módosításáról.

Verzió szám: 3.

Akaszto Önkormányzat Képviselő testületének 2015.november 11-én kelt, 83/2015 (X.28). határozata Akaszto Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjának módosításáról.

Verzió szám: 4.

Akaszto Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete, 2018. január. 3-án kelt PP kiegészítő javaslatait 100 % igen szavazattal elfogadta, az intézményvezető jóváhagyta. A Pedagógiai Program az Oktatási Hivatal által módosított, az emberi erőforrások minisztere által 2016. december 9-én jóváhagyott tájékoztató anyag, Önértékelési kézikönyv pedagógus elvárás- szakmai fogalom használatlall egészült ki.

Verziószám 5.

Akaszto Község Önkormányzata Képviselőtestülete 2018.szeptember 26-án kelt, 94/2018.(IX.25) határozata Akaszto Napközi Otthonos Óvoda Pedagógiai Programjának módosításáról.