

Akasztó Napközi Otthonos Órda és Minibölcsőde

Szakmai Program

2024

TARTALOMJEGYZÉK

JOGSZABÁLYOK	5
AZ INTÉZMÉNY ADATAI.....	6
AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI	7
HITVALLÁSUNK.....	8
NEVELÉSÜNK CÉLJA	8
A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS GLOBÁLIS TERVE.....	9
KISGYERMEKKÉPÜNK.....	9
BÖLCSŐDEKÉPÜNK.....	9
A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI	10
MINIBÖLCSŐDE TEVÉKENYSÉGÉT MEGHATÁROZÓ CÉLOK.....	16
A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI	16
A CSALÁDOK TÁMOGATÁSA, ANNAK ERŐSSÉGEIRE ÉPÍTVE A SZÜLŐI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE	16
EGÉSZSÉGVÉDELEM, AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD MEGALAPOZÁSA	16
ÖLTÖZTETÉS, ÖLTÖZKÖDÉS	16
GONDOZÁS	17
ÉTKEZÉS	18
ALVÁS, PIHENÉS.....	19
A GYERMEKEK EGÉSZSÉGVÉDELME ÉS MEGŐRZÉSE BÖLCSŐDÉNKBEN.....	19
AZ ÉRZELMI ÉS TÁRSAS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE.....	20
A MEGISMERÉSI FOLYAMATOK FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE.....	20
A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPVETŐ KERETEI, HELYZETEI	20
<i>TANULÁS</i>	20
<i>GONDOZÁS</i>	20
<i>JÁTÉK</i>	21
<i>MOZGÁS</i>	22
<i>MONDÓKA, ÉNEK</i>	22
<i>VERS, MESE</i>	23
<i>ALKOTÓ TEVÉKENYSÉGEK</i>	23
<i>EGYÉB TEVÉKENYSÉGEK</i>	23
A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ, LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE	24

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK NEVELÉSE, GONDOZÁSA, FEJLESZTÉSE	25
A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI.....	26
„SAJÁT KISGYERMEKNEVELŐ”- RENDSZER	26
GYERMEKCSOPORTOK SZERVEZÉSE.....	26
NAPIREND.....	26
A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI.....	28
CSALÁDLÁTOGATÁS	28
BESZOKTATÁS/ ADAPTÁCIÓ/ - A SZÜLŐVEL TÖRTÉNŐ FOKOZATOS	
BESZOKTATÁS.....	29
NAPI KAPCSOLATTARTÁS.....	29
EGYÉNI BESZÉLGETÉS	29
A SZÜLŐCSOPORTOS BESZÉLGETÉSEK.....	29
SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK	30
INDIREKT KAPCSOLATTARTÁSI FORMÁK	30
A BÖLCSŐDEI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	31
SZEMÉLYI FELTÉTELEK.....	31
A FOLYAMATOS SZAKMAI FELKÉSZÜLTSG BIZTOSÍTÁSA	32
TÁRGYI FELTÉTELEK	32
DOKUMENTÁCIÓ A MINI BÖLCSÖDÉBEN	33
A BÖLCSŐDE KAPCSOLATAI	35
ÜNNEPEINK.....	38
AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA.....	41
A MINI BÖLCSŐDEI ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJÁRÓL SZÓLÓ	
TÁJÉKOZTATÁS	42
AZ IGÉNYLŐK ÉS A SZEMÉLYES GONDOSKODÁST VÉGZŐ SZEMÉLYEK	
JOGAINAK VÉDELMEVEL KAPCSOLATOS JOGSZABÁLYOK	43
MINŐSÉGI MUNKAVÉGZÉS A BÖLCSÖDÉBEN, A NEVELŐMUNKA BELSŐ	
ELLENŐRZÉSE	44
ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK.....	45
LEGITIMÁCIÓ	46

JOGSZABÁLYOK

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsődei nevelés-gondozás szakmai programja az alábbi törvények és rendeletek figyelembevételével készült:

1. A Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja – letöltés 2022.03.12

[https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/M%C3%B3dszertani%20feladatok/A_b__lcs__e
i_nevel__s-gondoz__s_orsz__gos__alapprogramja.pdf](https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/M%C3%B3dszertani%20feladatok/A_b%C3%B3lcs%C3%B3dei_nevel%C3%A9s-gondoz%C3%A1s_orsz%C3%A1gos_alapprogramja.pdf)

2. A bölcsődei nevelés-gondozás módszertani szabályai – letöltés 2021.11.22

[https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/A%20bolcsodei%20neveles-
gondozas%20szakmai%20szabalyai.pdf](https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/A%20bolcsodei%20neveles-gondozas%20szakmai%20szabalyai.pdf)

3. Módszertani levelek – letöltés 2021.11.22.

https://www.magyarbolcsodek.hu/oktatasi_lehetosegek/szakirodalom/modszertani_levelek#%C3%A9A%20tmutat%C3%B3%20a%20b%C3%B3lcs%C5%91dei%20gondoz%C3%B3n%C5%91k%20csal%C3%A1d%C3%A1to%C3%A1s%C3%A1hoz%201989

[https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/M%C3%B3dszertani%20feladatok/tmutat__dok__vezet_s_hez.pdf](https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/M%C3%B3dszertani%20feladatok/tmutat_dok__vezet_s_hez.pdf)

4. a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
5. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
6. a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvénynek a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásáról szóló 257/2000. (XII. 26. kormányrendelete
7. a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények és hálózatok hatósági nyilvántartásáról és ellenőrzéséről szóló 369/2013. (X. 24.) kormányrendelet.
8. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30) NM rendelete
9. a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII. 29.) kormányrendelete
10. a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról szóló 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet
11. a magyarországi helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény
12. a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXC. törvény

AZ INTÉZMÉNY ADATAI

Az intézmény neve:	Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde ¹
Az intézmény székhelye:	6221 Akasztó, Szent István utca 67.
Az intézmény típusa:	többcélú intézmény, óvoda - bölcsőde
A mini bölcsőde címe:	6221 Akasztó, Szent István utca 67.
Az intézmény email címe:	akasztovi@kabel2.hu
Az intézmény mobil száma:	06 20 492 20 99
A mini bölcsőde e-mail címe:	akasztovi@kabel2.hu
Mini bölcsőde mobil száma:	06 20 3 128 728
Irányító szerv neve:	Akasztó Község Önkormányzatának Képviselő-testülete
Az intézmény fenntartója:	Akasztó Község Önkormányzata
A fenntartó székhelye:	6221 Akasztó, Fő utca 40.
Ellátási terület:	Akasztó Község közigazgatási területe

Az intézmény közfeladata

Alapító okirat száma: 1 - 2/2023.

Magyarország helyi önkormányzatairól szóló 2011. évi CLXXXIX. törvény 13. § (1) bekezdés 6. pontjában meghatározott óvodai ellátás a nemzeti köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 14a. pont a) és r) alpontja és 8. §-a szerinti óvodai neveléssel – a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekekkel együtt – és a gyermekek napközbeni ellátásával összefüggő feladatok ellátása. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 94. § (3a) pont, 42. § és a 43/A. § alapján: bölcsődei ellátás biztosítása, 21. § szerinti gyermekétkeztetés, 21/A. § szerinti intézményi gyermekétkeztetési feladatok ellátása.

A minibölcsőde alaptevékenysége:

Bölcsődei ellátás mini bölcsőde keretében a 20 hetes kortól 3 éves korú gyermekek ellátása, gondozása-nevelése, harmonikus testi-szellemi fejlődésének segítése életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, továbbá gyermekétkeztetési feladatok ellátása a mini bölcsődében.

Mini bölcsőde férőhely száma

15/1998. (IV.30.) NM rendelet 49. §.

1. legfeljebb 7 gyermek
2. ha valamennyi gyermek betöltötte a 2 életévét, legfeljebb 8 gyermek
3. ha 1 sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 6 gyermek,
4. ha 2 vagy 3 sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 3 gyermek nevelhető, gondozható.
- 5.

¹ https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso!/KIR_Intezmenykereso/Intezmeny/Index/027663

AZ ELLÁTANDÓ CÉLCSOPORT ÉS AZ ELLÁTANDÓ TERÜLET JELLEMZŐI

²Akasztó község a Duna–Tisza közén fekszik. Külterületi határrészeiből északon közel 6 négyzetkilométernyi terület a Kiskunsági Nemzeti Park Felső-kiskunsági-tavak, nyugaton pedig csaknem 9 négyzetkilométer a nemzeti park Miklapusztá nevű részterületéhez tartozik. Településünkön a 2020-as adatok szerint 3330 fő él. A jövedelmi és vagyoni helyzetről elmondható, hogy a társadalmi rétegek közötti szakadék településünkön nem növekszik. A munkanélküliség csökken.

Legfontosabb közúti megközelítési útvonala az 53-as főút. A legközelebbi vasúti csatlakozási lehetőséget a Csengőd vasútállomása kínálja, Akasztótól mintegy 7 km-re keletre.

A helyi hagyomány szerint a község neve onnan ered, hogy a rossz utak miatt az átutazók a kerékakasztó sár miatt nem tudták útjukat folytatni, megakadtak. Más feltételezés szerint a falu egykori földesurának pallosjogáról kapta az Akasztó nevet, mely 1278-ban Akazthow formában és 1291-ben mint Okoztou szerepel oklevelekben.

Az alapvető szolgáltatások a faluban mindenki számára elérhetőek. A községnek polgármesteri hivatala, önálló óvodája, iskolája, védőnője, háziorvosa, fogorvosa, szociális és kulturális intézménye van. Helyben található a posta, a gyógyszertár. Vállalkozások munkát adnak a település lakóinak.

Akasztó Napközi Otthonos Óvoda minibölcsőde elődje egységes óvoda-bölcsődeként funkcionált 2009-től 2015-ig. Húsz fő óvodáskorú gyermek mellé 5 fő két éves gyermek befogadására volt lehetőség. A hat év alatt szerzett tapasztalat jól beépíthető a szakmai programba, az óvoda bölcsőde átmenet kiváló alapja.

Célunk az óvodai nevelés oktatás mellett a bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjának magas szintű megvalósítása, a szakmai értékek megőrzése és átadása, a kialakult jó gyakorlatok megerősítése, új módszerek és tevékenységek bevezetése, a nevelők és a szülők nevelői - gondozói szemléletének formálása, kapcsolatépítés.

Intézményünk ideális környezetet nyújt a mini bölcsődés korosztály neveléséhez és gondozásához, mely szervezetenként integrált az óvodával. Jól megközelíthető helyen, csendes, békés, zöld környezetben található. Minibölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket.

Kiemelt figyelmet kívánunk fordítani a gyermekek védelmére és ellátására.

² <https://hu.wikipedia.org/wiki/Akaszt%C3%B3>

HITVALLÁSUNK

„A gyerek az öröm, a reménység.

Gyöngé testében van valami világi; ártatlan lelkében van valami égi; egész kedves valója olyan nekünk, mint a tavaszi vetés: ígéret és gyönyörűség.”

Gárdonyi Géza

A bennünket körülvevő világ nem minden esetben azt tartja értékesnek és fontosnak, ami szerintünk az.

A természet, a család, a munka szeretete és tisztelete a mai korunkban is kiemelendő értéknek kell számítnia.

A bölcsődei nevelés-gondozás kiegészíti a családi nevelést és a kettő szoros összhangja és együttműködése biztosítja a gyermek kiegyensúlyozott, egyéni fejlődését és a helyes értékrendjének kialakulását.

NEVELÉSÜNK célja

- ☞ hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őt abban, hogy harmonikusan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.
- ☞ hogy a kisgyermeknevelő mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel tegye, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét
- ☞ hogy a koragyermekkorai intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermek és családjára kiterjedő preventív tevékenységet folytasson.
- ☞ a preventív magába foglalja a veszélyeztetett, bántalmazott és az elhanyagolt, a korai fejlesztésre, gondozásra, valamint a sajátos nevelési igényű, a tartósan beteg, az ártalmas környezeti vagy társadalmi hatásoknak kitett gyermekek érdekében tett intézkedéseket.
- ☞ családbarát intézményként magas színvonalon nyújtott nevelő-gondozó tevékenységével hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS GLOBÁLIS TERVE

Kisgyermekképünk

A gyermekfejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak.

Hivatásunk a kisgyermek nevelése – gondozása. Olyan kisgyermekeket szeretnénk nevelni - a családi nevelést kiegészítve -, akik életkoruk, fejlettségük és egyéni szükségleteiknek megfelelően szocializálódnak. Megvalósul a megfelelő érzelmi-, értelmi-, és mozgásfejlődésük a biztonságos, állandó környezetben történő gondozásuk-nevelésük során. Képesek új tapasztalatok gyűjtésére, felfedezésére, nyitottak más gyermekekkel való kapcsolatteremtésre. Az örömteli játék lehetőségének megadásával, kiegyensúlyozott, felszabadult, képességeik szerint megfelelni tudó óvodáskorú gyermekké fejlődnek.

Családbarát minibölcsődénk vidám, szeretettel, nyugodt légkörében valósítjuk meg feladatainkat.

Bölcsődeképünk

A mini bölcsőde a bölcsődei ellátás egyik intézménytípusa, mely 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket.

A bölcsőde funkciója: óvó-védő, nevelő-gondozó, személyiségfejlesztő.

A nevelő - gondozó munkánk családias, derűs, nyugodt légkörben folyik mely a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését. A gyermek harmonikus fejlődése-fejlesztése szempontjából fontos, hogy a nevelő és szülő együtt működjön, nevelő - szocializáló tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet is meghatározó. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek, hogy gyermekük bölcsődei életébe beeláthassanak, ezzel csökkentve az elválásból fakadó feszültségeket. Bölcsődén belüli, és kívüli találkozások egyaránt mélyítik a kisgyermeknevelő - szülő kapcsolatot.

A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉSÜNK ALAPELVEI

☞ A család rendszerszemléletű megközelítése, a család működésének megismerése, megértése

A családdal, első alkalommal nevelési évnyitó szülői értekezleten találkozunk, így lehetőség adódik a szülők a kisgyermeknevelő, és a dajka, az igazgató személyes találkozására, a bemutatkozásra is.

A családlátogatás nyújt szélesebb lehetőséget az első kapcsolatfelvételre, családdal történő megismerkedésre, a bizalom kiépítésére a családok és a szakemberek között.

Megismerjük, milyen szociokulturális környezetből érkeznek a gyermekek.

Minden felvételt nyert gyermeket családi környezetében meglátogatjuk a befogadás megkezdése előtt – családlátogatást kezdeményezünk.

A kisgyermeknevelő a bölcsődei dajka részvételével végzi el a családlátogatást, segítve ezzel az oldott személyes ismerkedést, kapcsolat kiépítését.

A befogadási időszak két hetes időszaka döntő jelentőséggel bír. Ez az időszak erősíti és stabilizálja a kiépített kapcsolatot, bizalmat kisgyermek, a szülő és nevelők között. Határozott, de szeretetteljes, családias, nyugodt légkört biztosítva tesszük lehetővé a családoknak, hogy a befogadási idő résztvevőiként betekintést nyerjenek a mini bölcsődében történő szakmai munkába, megismerjék a kisgyermeknevelő által alkalmazott nevelési módszereket, kitűzött célokat, és a gyermekek kultúrhiigiénés szokások elsajátításának fokozatos folyamatait.

Ebben az időszakban lehetőséget adunk a szülőknek, hogy kérdezzenek, biztosítjuk az egymás megismerését segítő kötetlen beszélgetéseket, a szülők meghallgatását. A kellő mértékű szakmai információk nyújtásával, válaszok adásával, kérdéseik megválaszolásával, felmerülő aggályaik eloszlásával és megnyugtatóssággal biztonságot, kiegyensúlyozottságot nyújtunk számukra is.

A sikeres befogadást követően további biztonságot, nyugalmat biztosítunk az érkezések - távozások során a kisgyermeknevelő személyi állandóságával. Ez a személyi állandóság tovább mélyíti, erősíti a családok megismerését, megértését.

A családokkal szervezett program, rendezvény /szülőcsoportos beszélgetések, a nevelés-gondozás és a családi nevelés szoros együttműködését és összhangját biztosítja, megerősítve a családokkal fenntartott folyamatos és kölcsönös kapcsolatot.

☞ A koragyermekkorai intervenció szemlélet alapján a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározása és figyelembevétele, a fejlődésben lemaradás, megtorpanás felismerése és jelzése

Minden kisgyermeknek a saját fejlettségéhez igazított egészséges testi-szellemi és lelki fejlődést biztosítunk. A kisgyermekek szükségleteinek meghatározását az egyéni igényei és fejlettségük, fejlődésük, előzetes, majd folyamatos megismerése és felmérése alapján végezzük. A családlátogatás során, a befogadási időszak alatt, az ellátás közben tapasztaltak alapján a kisgyermeknevelő a fejlődési naplóba összefoglalót ír a kisgyermek egyéni állapotáról, aktuális fejlettségéről. Egyéni nevelési tervet készít, melyben kijelölésre kerülnek az önállóság, az étkezés, a beszédfejlődés, a szociális kapcsolatok, a nagymozgások, a finommotorika, játéktevékenység területein a fejlesztési feladatok. A kisgyermek életkorához igazított előírt

időközönként, a gyermek bölcsődei ellátásának kezdő időpontjától kiindulva készíti el a nevelési terveket. A dokumentáció vezetés folyamatosságot, rendszerességet biztosít, lehetővé teszi fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások észrevételét, azok megosztását a szülőkkel és más szakemberekkel.

A kisgyermekről vezetett információkat szükség esetén megosztjuk védőnővel, orvossal, segítve ezzel a gyermekek érdekében a megfelelő fejlődésük és egészségük szem előtt tartását.

☞ *A családi nevelés értékeinek, hagyományainak és szokásainak tiszteletben tartásával és erősítésével részvétel a gyermekek nevelésében*

A bölcsődei nevelés- gondozás kiegészíti a családi nevelést és a kettő szoros összhangja és együttműködése biztosítja a gyermek kiegyensúlyozott egyéni fejlődését és a helyes értékrendjének kialakulását.

A családok folyamatos megismerése, a velük kialakított kapcsolat lehetőségeket teremt, hogy megismerjük, elfogadjuk és tiszteletben tartjuk a családban élő hagyományokat, szokásokat, és azok megerősítésével részt vállaljunk a kisgyermek nevelésében.

Pontosan megismerve az egyes családok értékeit, hagyományait, a mini bölcsődei ellátás során a gyermek fejlettségéhez igazítva, a mini bölcsődei nevelési programjainkon keresztül nyújtunk ismereteket, tapasztalatokat, és lehetőségeket a gyermekeknek a családjaikban élő szokások, hagyományok megismerésére, szokásaik elsajátítására, a családi értékek tiszteletére és megőrzésére.

Így kerül sor a mini bölcsődei heti, illetve havi nevelési program kivitelezése közben a család fontosságáról való beszélgetésekre, ismeretadásra, a szülők, család által a kisgyermekben már elültetett értékmegőrzés és tisztelet megerősítésére, jeles napok, ünnepek, születésnapok gyermekekkel történő közös megünneplésére, az adventi hangulat közös mini bölcsődei megteremtésére.

Mindezeket a heti nevelési terv részeként, a kisgyermek napirendjébe beillesztett szabad játéktevékenységük, a kezdeményezett foglalkozások, irányított közös alkotótevékenységek és a közös élményt nyújtó játékos és mozgásos tevékenységeiken keresztül tesszük.

A mini bölcsődei ellátásban alkalmazott szakmai tudáson alapuló folyamatos szakmai munka is számos fontos ismeretet, tudást, tapasztalatot nyújt a kisgyermeknek, továbbá nélkülözhetetlen érzelmeket, értékeket, azok megőrzését és tiszteletben tartását közvetíti.

A szülőknek szervezett szülőcsoportos megbeszélések témájaként is megközelítjük ezt a területet, tapasztalatokat, információkat megosztva egymással. A témában felmerülő kéréseinket továbbítjuk a szülők felé /egymás tisztelete, értékek tisztelete ezek közös kialakítása, erősítése a kisgyermekben stb./.

☞ *A kisgyermekkorai személyiség tisztelete, különleges védelem és bánásmód, az alapvető jogok tiszteletben tartásával, figyelve a különbözőségek iránti tolerancia kialakítására*

Szakszerűen, szakmai tisztességgel, mindenkor hitelesen, a kisgyermek jogainak tiszteletben tartásával, egyéniségük és személyiségük tisztelete mellett végezzük munkánkat.

Kiemelt szerepet kap az empátikus, az odafigyelő-, megértő-, segítő- és támogató nevelési attitűd valamint a gyermekközpontú pedagógiai megközelítés. Ezen ismervek alapján végezzük feladatainkat, a kisgyermek ellátását, a gondozási műveleteket.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk, a kisgyermeket is megillető feltétel nélküli elfogadást, a nevükön történő megszólításukat, a mindennapi kapcsolat során a személyi és fejlettségi különbözőségeikből adódó tolerancia kialakítását és betartását, a gyermekek tevékenységei közben kialakult konfliktushelyzetek megoldásának elősegítését és megoldását, a különböző tevékenységeik és ellátásuk során a reakcióikra, kéréseikre, kérdéseikre történő visszajelzések, válaszok fontosságát.

☞ A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe a kisgyermekre és a családra

A kisgyermeknevelőjének személyiségjegyei, tulajdonságai meghatározó szerepet töltenek be a családias működtetésében, a családokkal kialakított közvetlen kapcsolat, kölcsönös együttműködés fenntartásában.

A kisgyermeknevelő szakszerű, helyes nevelői magatartású, határozott, de szeretetteljes, őszinte, hiteles munkavégzése, személyének tulajdonságai nagy hatással bírnak, és meghatározó szerepet töltenek be a mini bölcsődében a kisgyermek és családjaikkal történő kapcsolattartáson túl, a kollégákkal végzett közös szakmai munkavégzés, a közös célkitűzéseink elérése, az intézményi eredményes és összehangolt működés megvalósításában.

A kisgyermeknevelő jellemző tulajdonságai: nyitott közvetlen, elfogadó, megértő, odafigyelő, támogató, türelmes, vidám, kedves, kreatív, helyesen beszél, széleskörű ismeretekkel rendelkezik a mondókák, versek, mesék, dalok világában, felkészült, határozott, rugalmas, szereti a gyermekeket és szeret a társaságukban lenni, munkáját a legjobb tudása szerint, hitelesen és a szakmai tisztesség elvárásai szerint végzi.

A kisgyermeknevelő helyes magyar beszéde, az általa alkalmazott és közvetített kommunikáció-metakommunikáció egységessége, a bölcsődei nevelés-gondozás során használt nevelési eszközök széles tárházának /motiváció, megerősítés, dicséret, megelőző figyelmeztetés, rászólás, magyarázat, felajánlás, kezdeményezés, kivárás, konfliktus kezelés, stb./ ismerete, és azok különböző nevelési-gondozási helyzetekben alkalmazott adekvát használata nagymértékben hozzájárul a kisgyermek egyéni ütemben történő fejlődéséhez, a mini bölcsődében működő elvárások, szabályok elsajátításához.

Továbbá elősegíti a kiegyensúlyozott, nyugodt, fogékony, érdeklődő, jól együttműködő, egymás iránt segítőkészséget, türelmet, empátiát, toleráns viselkedést mutató gyermekek kisebb gyermekközösségének jókedvű, összeszokott, rugalmas jelenlétét és működését.

A mini bölcsődében a kisgyermeknevelő, esztétikus bölcsődei környezetben és a kialakított nyugodt, szeretetteljes légkörben segíti a gyermekek egészséges testi-szellemi és lelki fejlődését.

Mindezeket azért tartjuk fontosnak, mert e tulajdonságok jelenléte mellett egy ilyen személyiség szakmai munkájának eredményeként az elégedett, nyugodt, együttműködő és bizalmat szavazó családok bízzák ránk a ragaszkodó, kiegyensúlyozott, elégedett, kíváncsi, érdeklődő, játékos, együttműködő, az új ismereteket, tapasztalatokat, tudást örömmel és feltétel nélkül befogadó kisgyermeküket.

☞ A biztonság és a stabilitás megteremtése

A biztonság és stabilitás elvének feltételeit az állandó személyi és tárgyi feltételek biztosítása teremti meg. A családbarát, vidám, családias légkörű mini bölcsőde a biztonság és stabilitás

szükséges feltételeinek megfelelő alapokat biztosít.

A helyi és a személyi állandóság biztonságot nyújt a gyerekeknek. A mini bölcsődei időszak alatt állandó mini szobában maradnak, állandó a kisgyermeknevelő személye, aki neveli - gondozza a gyermekeket. A kisgyermeknevelő segítőjeként a bölcsődei dajka személye is állandó a kisgyermekek ellátása során.

Épületünkben egy tágas, világos, otthonos csoportszoba és az előírtaknak megfelelően, a gyermekek ellátásához szükséges kiszolgáló és személyzeti helyiségek állnak rendelkezésre. A bölcsődei helyiségek berendezésénél a kisgyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó kötelező előírások figyelembevételével mellett igyekszünk és törekszünk az esztétikus, a gyermekek igényeit kielégítő, minél több természetes anyag használatának alkalmazására és elhelyezésére. A gyermekek számára megfelelő és elegendő játék- és mozgásteret biztosítunk. A kialakított fedett terasz és az előírásoknak megfelelő, természet-közeli játszóudvar is alkalmas a gyermekek minél több szabad levegőn való tartózkodására, az örömteli, spontán játéktevékenységük megvalósítására és az életkori sajátosságaiknak megfelelő önfelelt, szabad mozgásra, a különböző mozgásformák elsajátítására és gyakorlására. Bölcsődénk játékkészletének kialakításánál az előírt pedagógiai-, higiénés-, és balesetmentes szempontok figyelembe vétele mellett, a minőség, esztétikum és a tartósság tényezőkre is kellő gondot fordítunk, mind a csoportszobában, mind az udvaron található játékaiknál.

A csoportszobai és udvari játékok és eszközök, berendezési tárgyak mindig ugyanazon a helyen találhatóak, azok a napi, heti takarítás, fertőtlenítéseket követően, a bölcsődei zárások után is ugyanarra a helyre kerülnek vissza. Szintén ez vonatkozik, és kellő figyelmet fordítunk erre a gyermekek saját, jellel ellátott, általuk használt eszközeiknél is /poharak, fésűk, törölközők, pihenéshez használt otthonról hozott tárgyaik stb./.

A kisgyermekek számára biztonságot és állandóságot nyújtó folyamatos és jól szervezett, rugalmas napirend került kialakításra. A mini bölcsődében alkalmazunk évszakokhoz igazodó napirendeket /Tavaszi - Nyári, Őszi - Téli /, melyek az adott évszak függvényében a szobában kerülnek kifüggesztésre, és ezek szerint végezzük az állandó napirenden belül a kisgyermekek ellátását, gondozását. Továbbá a gyermekek napirendjéhez igazodó kisgyermeknevelői és bölcsődei dajka napirend, szintén évszaktól függő tartalommal megtalálható a csoportszobában, mely alapján végezzük a munkánkat.

A folyamatos napirenden belül nagymértékű biztonságot nyújt a kisgyermekek számára az állandó helyük az asztaloknál történő étkezéseknél, a pihenést szolgáló bölcsődei fektetők helyének stabilitása, a gondozási műveletek során számukra biztosított gondozási sorrend állandósága. A kisgyermekeket és a mini bölcsődében dolgozó, helyettesítő szakemberek munkáját is segítve, a szobában a gyermekek jelével ellátott aktuális ültetési és fektetési rend is kifüggesztésre került.

A folyamatos és változatos, sok új ismeret, tapasztalat, tudás megszerzésének lehetőségét, a kialakított heti és havi nevelési tervek alkalmazásával biztosítjuk a kisgyermekek számára. A nevelési tervekben a hét egyes napjaira lebontva rendszerességgel és állandósággal követik egymást a nevelési terv előre megtervezett nevelési programjai, kezdeményezett és irányított tevékenységei.

Ilyen formában **hétfő az anyanyelvi nevelés, kedd a környezeti nevelés, szerda az alkotótevékenység, csütörtök az ének-zenei nevelés, péntek a mozgásfejlesztés napja.**

A tematikus terv rugalmas, a gyermekek aktuális igényeihez, állapotukhoz, a mini bölcsőde

működésében előforduló egyes időszakok eseményeihez, programjaihoz igazítjuk és alkalmazzuk. De ez a gyakorlatban már jól működő rendszer, egységet, keretet biztosít mindenki számára, növelve a gyermekek bölcsődei napjainak stabilitását, biztonságát az őket körülvevő állandóságot.

☞ A fokozatosság megvalósítása, az alkalmazkodás, megismerés, változások elfogadása és a szokások kialakítása érdekében

A beszoktatási folyamatban a gyermek jelzéseire figyelve, az egyéni igénye, az új környezet és új személyek elfogadásának ütemében, a gyermek együttműködése szerint és mértékben, a kisgyermeknevelő fokozatosan veszi át a szülőtől a gondozási műveleteket, a gyermek ellátását. Megfelelő és elegendő időt adva a kisgyermeknek az új környezet megismeréséhez, a változások elfogadásához. Mind ezek pontos dokumentálása naponta megtörténik. A beszoktatás folyamatában fokozatosságot és folyamatosságot tartunk be a kisgyermek mini bölcsődei élettel, napirenddel való ismerkedésük, a folyamatos napirend elsajátítása, a higiénés szokások kialakítása, a helyes étkezési és öltözködési szokások, a bölcsődei közösségi szokások, a közös élményt nyújtó alkotótevékenységek, a közös élményt nyújtó játék-, és mozgás tevékenységek, a bölcsődei szociális kapcsolatok megismerése és elsajátítása terén.

Hasonlóképpen alakítottuk ki a kisgyermek nevelése-gondozása során a beszoktatás utáni időszakban, a kisgyermek napirendjébe illesztett, egyéni szükségleteiket kielégítő gondozási folyamatok tevékenységeit. A kezdetben segítséggel végzett együtt gyakorolt, majd felügyelettel végzett, végül az elvárások bevezetésével kialakult, már önállóan végzett tevékenységeik a bölcsődei életük során szokások és készségek kialakulását eredményezik. A mini bölcsődében ellátott kisgyermek esetében, ennek a szakmai szemmel nézett hosszú, de annál eredményesebb állomásait, folyamatát az egyéni nevelési tervek dokumentációja is alátámasztja.

A kisgyermek eltérő egyéni fejlődési üteméhez az ezzel együtt járó változásokhoz, és az ezekből adódó megváltozott igényeikhez, szokásaikhoz rugalmasan alkalmazkodunk. A megváltozott igényeikhez mértékben veszünk részt a nevelésükben-gondozásukban, nyújtunk számukra elegendő segítséget a gondozási műveletek elvégzése során, ajánlunk fel nekik eszközöket, játékokat, kezdeményezünk tevékenységeket, miközben a már kialakult szokásaikat, önállóságukat tiszteletben tartva megerősítjük őket. A gyermekek fejlődésében bekövetkező új, megjelenő tevékenységeiket, fejlődési mozzanatokot megjegyzésként írásban rögzítjük a gyermekekről vezetett dokumentációkban is.

☞ Az egyéni bánásmód érvényesítése és alkalmazása

A gyermekeket a differenciált bánásmód elvének szem előtt tartásával, az egyént tisztelve fejlesztjük, hogy képesek legyenek életkoruknak megfelelő tevékenységek és folyamatok /öltözködés, tisztálkodás, étkezés/ elsajátítására és önálló elvégzésére. A szokásrendszer kialakításával, a vidám, családi légkörű kiegyensúlyozott mindennapokkal, biztonságot teremtünk e tevékenységek elvégzéséhez, gyakorlásához. Elegendő időt és nyugodt légkört biztosítunk a mindennapi tevékenységeik elvégzéséhez. A kisgyermekkel végzett gondozási tevékenységek során az egyéni bánásmódot alkalmazzuk.

☞ Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége és egységének megteremtése a bölcsődei neveléssel

A Mini Bölcsődében alkalmazott megvalósításának, kisgyermeknevelő által kivitelezett részletes leírása a Gondozás fejezetben található.

☞ A gyermeki kompetenciaképzés támogatása a bölcsődei nevelés során, a játékon, a gondozási helyzeteken keresztül, kíváncsiságának folyamatos fenntartásával és pozitív visszajelzések biztosításával

A mini bölcsőde teljes területén igyekszünk és törekszünk az esztétikus, a gyermekek igényeit kielégítő, minél több természetes anyag használatának alkalmazására és elhelyezésére.

Célunk, bölcsődénk egyszerű, de ugyanakkor igényes, az általunk készített díszítések mellett, a gyermekek produktumával való dekorálása, ezzel is kiegészítve és támogatva a családbarát, otthonos mini bölcsődei ellátás megvalósítását. Erősítve ezzel a hozzánk járó gyermekeknek biztosított családi ellátást, és az itt dolgozók számára nyújtható jó munkahelyi légkör megteremtését.

A kisgyermeknevelő széleskörű kellékárának segítségével mód van a kisgyermekes folyamatos kíváncsiságának, érdeklődésének felkeltésére és fenntartására.

Különös gondot fordítunk az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztésére, a megismerési folyamatok fejlődésének segítésére, a kisgyermekkorú tanulás folyamatainak biztosítására. Ezek megvalósítása közben a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet eszközeit használjuk.

A mini bölcsődei nevelés során előtérbe helyezzük a közös élményt nyújtó játéktevékenységeket, kezdeményezett, irányított mozgással kísért mondókázást, alkotótevékenységeket.

A közös játéktevékenységeket a csoportszobában és a játszóudvaron egyaránt szervezünk. A közös alkotótevékenységekre a csoportszobában összetolt asztalok mellett, vagy az átadó helyiségben is sort kerítünk. E tevékenységek az ujjfestés, nyomdázás, festés, sablonok firkálása, gyurmázás, gyűrő-tépő technikák, ragasztás kivitelezésével, kézlennyomat, talplennyomat festések formájában valósulnak meg. A játszóudvaron a különböző tevékenységek kivitelezéséhez az ott található különböző felületeket, anyagokat is igénybe vesszük. A közösen elkészült kis alkotások az átadó helyiségben kerülnek kiállításra, majd a kisgyermekről vezetett dokumentációik mellé a dossziéjukba. A kisgyermekes örömmel ismerik fel és mutatják meg az érkező szülőknek, családtagoknak a kis remek műveiket.

A gyermekek által nagyon kedveltek a mondókák, rövid gyermekversek, dalok, énekek, mozgással kísért mondókázás közös játéktevékenységek is. Ezek a napirendjükben többször is megjelennek, kérésükre, egy-egy heti nevelési program megvalósításához kötve, gondozási műveletekhez kapcsolódóan /pl. kézmosó mondóka, öltöztető mondókák stb./ is.

A mini bölcsődei nevelés-gondozás tevékenységeinek valamennyi területén kiemelt jelentőségűnek tartjuk a tevékenységek, gondozási folyamatok közbeni helyes nevelői magatartást, különös hangsúly fektetve az értő figyelemre, az odafigyelésre, a megértő-, segítő- és támogató pedagógiai attitűd jelenlétére, valamint a pozitív visszajelzések biztosítására az ellátott kisgyermekes felé. A pozitív visszajelzések fontosságát, azok jelenlétét a szülőknél, családokban is erősítjük: a család fontossága, az értékek tisztelete és megőrzése, a kisgyermekes megerősítése, a pozitív visszajelzés alkalmazása fontos témája a beszélgetéseknek.

MINIBÖLCSŐDE TEVÉKENYSÉGÉT MEGHATÁROZÓ CÉLOK

- ☞ A kisgyermek sajátítsa el azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak a változásokhoz
- ☞ A koragyermekkorai intervenció szemléletével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenység folytatása
- ☞ Családbarát intézményként hozzájárulás a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez

A MINI BÖLCSŐDEI NEVELÉS FELADATAI

A családok támogatása, annak erősségeire építve a szülői kompetencia fejlesztése

- ☞ A bölcsőde, mint kisgyermekes családokkal kapcsolatba kerülő első intézmény jelentős a szülői kompetenciák fejlesztésében
- ☞ A család megismerése, támogatása a pozitívumok kiemelésével
- ☞ A családi és bölcsődei nevelés összhangjának megvalósítása a szülők és a kisgyermeknevelő közötti egyenrangú, konstruktív, kölcsönös bizalmon alapuló partneri kapcsolat segítségével

Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása

- ☞ A harmonikus testi és lelki fejlődéshez szükséges és biztonságos környezet megteremtése, a fejlődés támogatása
- ☞ A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése
- ☞ Egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakulásának segítése
- ☞ Hygiénés szokások betartása a bölcsődei nevelés során:
 - tudatos hygiénés szokások kialakítása a gondozási műveletek során
 - étkezések előtti és szükség szerinti kézmosás
 - papír zsebkendő, papírszalvéta használata
 - fürdőszobai hygiénés szabályok betartása, fertőtlenítés
 - csoportszoba gyakori szellőztetése
 - napi, heti takarítás, fertőtlenítés
 - ágyneműcsere rendszeresen, illetve szükség szerint
 - rendszeres törölközőcsere

Öltöztetés, Öltözködés

Az öltöztetés és az öltözködés hozzájárul gyermekeink önállóságának, ízlésvilágának, esztétikai érzékének fejlődéséhez. Bölcsődéseinknek külön, jellel ellátott öltöző és pelenkázóhoz külön fiókot biztosítunk. Bölcsődénkben szükséges benti és kinti játszóruga, cserecipő, váltás fehérnemű. A gyermekek életkori sajátosságaihoz, az egyéni fejlődést figyelembe véve és az önállósodási törekvésekhez igazodva elegendő időt és szükséges segítséget biztosítunk az öltöztetésben, öltözködésben és a ruházat elhelyezésében az öltöző

szekrényeikben. Az egyéni fejlődésbeli eltérések az otthonról hozott szokásokból is fakadnak, ezért hangsúlyt fektetünk a szülőkkal való öltözködési szokások összehangolására, esetenként a tapintatos meggyőzésre. A szülőkkal való kapcsolattartás során a megfelelő mennyiségű és minőségű ruházat és cipő biztosítására teszünk javaslatot /kényelmes könnyen fel- és levehető, a gyermek mozgását nem akadályozó ruházat, váltóruhák, lábboltozatot és lábfejet védő cipők/.

Gondozás

A gondozás a gyermek egészségének védelmét, a szükség szerinti tisztálkodást, a tisztaságigény kialakulását szolgálja. A tisztaság alapvető fontosságának, a betegségmegelőzés és fertőzések megelőzésének jelentőségét az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tudatosítjuk a gyermekekben. A gondozási műveletek a gyermekek intim szférájában zajlanak, a csecsemők- és kisgyermek gondozása bensőséges interakciós helyzet felnőtt és a csecsemő illetve kisgyermek között, ezért fontos a bensőséges légkör kialakítása. A gondozási teendők elvégzését elősegítik a bölcsődei gyermekméretű eszközök, így létre jön az önálló tisztálkodás lehetősége, mely a szokások kialakulásán túl a tisztálkodási igény megjelenését is eredményezi.

Bölcsődei nevelésünk-gondozásunk során végzett gondozás magába foglalja, az életkori sajátosságoknak megfelelő gondozási és ápolási műveleteken túl a reggeli, csoportszobába érkezés előtti kézmosást, az étkezések előtti és a szükség szerinti kéz- és arcmosást, törölköző használatát, a fésülködést, WC használatát, zsebkendő használatát. A gyermekek az életkori sajátosságaiknak és egyéni fejlődésüknek megfelelően saját jellel ellátott tisztálkodási eszközt használnak, illetőleg a kisgyermek napi gondozásához-ápolásához használt eszközöket saját jellel ellátott tárolókban és polcokon helyezzük el és használjuk. A kisgyermekeket, az életkori sajátosságaikat figyelembe véve a szükségleteik jelzésére szoktatjuk. A gyakorlati teendők elsajátítása során fokozatosan rávezetjük a gyermekeket a tevékenység önálló elvégzésére. Az egyéni fejlődési ütemet figyelembe véve segítjük a szobatisztaság kialakulását.

Fontosnak tartjuk a bölcsődei és a családi gondozási szokások összehangolását, szükség szerint a családnak való segítségnyújtást, tanácsadást. Külön figyelmet fordítunk az eltérő szociokulturális körülmények közül érkező gyermekek gondozási szokásaira, ha szükséges, felvállaljuk a hiányzó szokások kialakítását.

A gondozás és a nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak, a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódhatnak kizárólag a gondozási helyzetekre. A bölcsődei nevelés-gondozás helyzeteiben segítjük a tájékozódást, tapasztalatok, élmények feldolgozását, a kisgyermek érdeklődésétől függően ismereteket közvetítünk.

A gondozási helyzetekben nem érvényesülhet teljesítményelvárás, ezért elegendő időt biztosítunk az önállósodási törekvések gyakorlására, mivel az egyes mozzanatok megtanulása egyéni fejlődési ütemben valósul meg.

A gondozási helyzetekben megvalósuló interakció minősége nagymértékben befolyásolja a szokások kialakulását, az önállósodás folyamatát, valamint a kisgyermek egészséges személyiségének alakulását. Ennek elősegítése érdekében fontos a pozitív visszajelzés, biztatás és támogató segítség, a sikeres próbálkozások megerősítése, dicsérettel jutalmazása. Tekintettel vagyunk arra, hogy a gyermekek az egyes területeken nagyon különböző ütemben önállósodnak, és a megszerzett önállóságukat nem minden esetben használják szívesen.

Étkezés

A bölcsődei ételmezés során figyelembe kell venni, hogy a táplálék:

- mennyiségben elegendő és minőségileg helyes összetételű,
- biztonságos és a higiénés követelményeknek megfelelő,
- megfelelő konyhatechnikai eljárásokkal elkészített és élvezhető legyen.

A kisgyermek bölcsődei ételmezésében – minimum 4-szeri étkezés esetén – figyelembe kell venni az ajánlott napi energia- és tápanyagtartalom 75%-át kell biztosítani. Az étrendnek változatosság, idényszerűség, ízében való összehangoltság, önálló étkezésre nevelés szempontjából is megfelelőnek kell lennie. Mindezek, a gyakorlatban történő megvalósulása érdekében a bölcsődei ételmezést biztosító konyha szakembereivel folyamatos és kölcsönös, egymás munkáját segítő rendszeres kommunikációt tartunk fenn. A gyermekek étkeztetése kiszállítással, illetve a tálaló konyhánkban történő, az előírásoknak megfelelően végrehajtott, étel előkészítésével történik. A szülőknek lehetőségük van előre megismerni a bölcsőde heti étrendjét. Az egészséges életmód megalapozása kapcsán fontos feladatunk az étkezés általi kulturhigiénés szokások kialakulásának segítése. A gyermekek táplálása mindig az életkori sajátosságaiknak és egyéni igényeiknek megfelelően kell, hogy történjen, ezért fontos feladatunk megismerni a gyermekek egyedi étkezési szokásait, esetleges ételérzékenységüket. E tényezőket figyelembe véve tapintattal segítjük, szoktatjuk őket az egészséges, helyes táplálkozásra, szorosan együttműködve a családi neveléssel.

Fontosnak tartjuk a kulturált étkezés szokásainak kialakítását. Megfelelő feltételeket teremtünk a nyugodt, családi étkezéshez az esztétikusan terített asztal mellett, melyet a rugalmasan kialakított napirendünk is lehetővé tesz. Ezek az étkezések lehetőséget biztosítanak az egyéni tempó figyelembevételéhez, segítséget nyújtanak a biztonságos eszközhasználathoz. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermek korának megfelelően részt vehessen az étkezések előkészítésében, a terítésben, a tálalásban, ha ehhez kedvet érez. A csecsemőt ölben etetjük, a gyermek kezét, karját szabadon hagyjuk, hogy mozoghasson. A nagyobb gyermekek már asztalhoz ülve /ha már egyedül le tudnak ülni, illetve fel tudnak állni és az ételadagjuk nagy részét el tudják fogyasztani/ étkeznek, fejlettségüktől függően használnak evőeszközöket. A gyermekek számára egész nap lehetőséget biztosítunk az ivásra a csoportszobában és az udvaron is.

Fokozott figyelmet fordítunk az új ételek, ízek bevezetésének szabályaira, fokozatosan, tapintattal szoktatjuk az új ízekhez gyermekeinket, módjukban áll az újat megkóstolni, vagy akár elutasítani, továbbá figyelünk a kisgyermekek elegendő mennyiségű étel fogyasztására a gyermek étvágyától függően.

Tiszteletben tartjuk a vallási vagy nemzetiségi okokból fakadó étkezési szokásokat is. Az egészségügyi okokból előírt diétát, vagy egyéni étrend betartását figyelembe vesszük, de a speciális diéták biztosítását vállalni nem tudjuk, azokat az érintett gyermekek esetében a szülő biztosítja.

Alvás, Pihenés

A megfelelő biológiai életritmus kialakításában nagy szerepe van a pihenésnek. A bölcsőde biztosítja a gyermekek számára az életkoruk és egyéni igényeik szerinti alvás és pihenés lehetőségét, melynek kialakítását és betartását csak a családdal szorosan együttműködve lehet biztosítani.

A csecsemők fa gyermekágyban, a biztonságosan járni tudó gyermekek bölcsődei fektetőn alszanak, egymástól karnyújtásnyira elhelyezett ágyakon, hogy ne zavarják egymást a pihenésben. Bölcsődénkben szabad levegőn való altatásra a terasz vagy nyitott ablaknál van lehetőség. A csoportszobán belül kialakított pihenősarok biztosítja a gyermekek napközbeni pihenését, elkülönülését.

A csoportszobát az ebéd utáni pihenés előkészítésénél jól kiszellőztetjük, és a légcserét folyamatosan biztosítjuk. Az elsötétített csoportszoba, a csendes beszéd mind elősegítik a belső feszültségek csökkenését, a pihenésre való ráhangolódást. Az elalvást segítik a nyugodt hangvételű altatók, mesék. A gyermekek egyéni igényeinek, elalvási szokásainak figyelembevételével segítjük az elalvást. Életkori sajátosságaiknak megfelelően biztatjuk őket, hogy a pihenőidőben szükségletük támad, azt jelezzék a kisgyermeknevelőnek. A nem alvó gyermekeket is figyelemmel kísérjük. A kevesebb alvásigényű gyermekeket nem kötelező alvásra, hanem pihenésre biztatjuk, igyekezve elsajátítani velük azt a szokást, hogy a nem alvók ne zavarják alvó társaikat.

A gyermekek egészségvédelme és megőrzése bölcsődénkben

- ☞ Családlátogatás során készített anamnézis a szülő hozzájárulásával a gyermekek mielőbbi megismerése érdekében
- ☞ Folyamatos mérések /testmagasság, testsúly/, a kisgyermekek fejlődésének nyomon követése és rögzítése
- ☞ Gyermekek megfigyelése
- ☞ Rugalmas, jól szervezett napirend segítségével biztosított napi mozgásszükséglet és tisztálkodás szükséges feltételeinek megteremtése
- ☞ Gyermekek érzékenységének, allergiájának, állandó betegségének ismerete és dokumentálása
- ☞ Bölcsődében észlelt betegség esetén a szükséges intézkedések megtétele, a további megbetegedések megelőzése
- ☞ Gondozási feladatok teljesítése elfogadó, támogató, derűs, nyugodt légkörben, az egyénileg szükséges és elegendő segítség megadásával
- ☞ Önkiszolgáló, önállósodási tevékenységek során az ösztönzés, bátorítás, dicséret fontossága, a kisgyermekekkel kapcsolatba kerülő valamennyi felnőtt azonos koncepciója alapján
- ☞ Egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése, a gondozók pozitív mintaadásával és példamutatásával
- ☞ Környezeti higiénia megteremtése a bölcsődére és környezetére terjedő tisztasággal, megfelelő világítással, a légcserével, megfelelő páratartalommal, zöld növényekkel biztosítva
- ☞ Biztonságosan kialakított elegendő játék és mozgástér
- ☞ A bölcsődén belüli közlekedés, az óvodai programokon való részvételhez történő eljutás

biztonságos kivitelezése, az eszköz- és udvarhasználat szabályainak tudatosítása

- ☞ Szükség esetén szakemberek bevonásával – a szülővel és a kisgyermeknevelővel – speciális gondozó-nevelő, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

Az érzelmi és társas kompetenciák fejlesztése

- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, ill. csökkentése, a gyermekek segítése
- A kisgyermeknevelő-gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése
- Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban élés helyzetében, az én-tudat egészséges fejlődésének segítése
- A bizalmon és elfogadáson alapuló társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése
- Lehetőségteremtés a kisgyermeknevelővel és/ vagy a társakkal közös élmények szerzésére az én-érvényesítés és a tolerancia egyensúlyának irányába befolyásolva a gyermek fejlődését
- A kommunikatív képességek fejlődésének segítése a kommunikációs kedv felébresztésével és fenntartásával/ meghallgatás, figyelem, a kérdések megválaszolása/
- A szociális problémával küzdő, lassabban fejlődő, érzékszervi és/ vagy mozgássérült, a sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, az elhanyagolt gyermekek nevelés-gondozása speciális többlet-törődéssel, szükség esetén más szakemberek bevonásával

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- ☞ Az érdeklődés kialakulásának, fennmaradásának, erősödésének, az érdeklődési kör bővülésének segítése
- ☞ A gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek lehetőségének biztosítása
- ☞ A gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása
- ☞ Az önálló aktivitás és a kreativitás támogatása
- ☞ Az önálló véleményalkotásra, a döntésre, a választásra való képessé válás segítése
- ☞ A gyermek tevékenységének támogató-bátorító odafigyeléssel kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben

A MINIBÖLCSŐDEI NEVELÉS ALAPVETŐ KERETEI, HELYZETEI

Tanulás

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenység, ill. tevékenységbe ágyazottan történik. A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődében nincs helye.

A bölcsődei nevelés-gondozás területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük: minden olyan tapasztalat és/ vagy információszerzési folyamat tanulás, amely tartós változást idéz elő a viselkedésében és/ vagy a gondolkodásban.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: A gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tevékenység és kommunikáció.

Formái: utánzás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokásalakítás.

Sajátos nevelési igényű gyermekekkel való foglalkozás során figyelembe vesszük, hogy náluk hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat, s ebben direktbben kell részt venni. Továbbá kevésbé építhetünk arra a belső motivációra, amely az ép gyermeknél természetesen jelentkezik a fejlődés folyamán.

A beszéd a kisgyermekkor tanulás fontos eleme. Az anyanyelvi nevelés a bölcsődei nevelés teljes folyamatában jelen van. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók. Kulturált rövid és pontos megfogalmazással segítjük a gyermek beszédértésének alakulását. A személyes közelség, segítségnyújtás, a gondozási műveletek végzése lehetőséget nyújt a gyermekkel történő beszélgetésre, meghallgatására és kérdéseinek megválaszolására.

Bölcsődénkben fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását az otthoni anyanyelvi élmények fontosságáról/ szülői példa, közös beszélgetések, mesélések/. A lehetőségek szerint figyelembe vesszük azoknak a gyermekeknek a nyelvi szükségleteit, akiknek más az anyanyelvük.

Gondozás

Bensőséges interakciós helyzet kisgyermeknevelő és gyermek között, melynek elsődleges célja a gyermek szükségleteinek kielégítése.

A személyes és szociális kompetencia kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait megerősítéssel, dicsérettel jutalmazzuk, ami növeli az együttműködési kedvet is.

A sikertelenségért nem jár elmarasztalás! Lényeges az elegendő idő biztosítása az egyes mozzanatok megtanulására és gyakorlására.

A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önfogadásra, a személyiség egészséges alakulására.

A gondozás jelentős mértékben befolyásolja a szokásalakítást és az önállósodást.

Játék

A gyermek központi tevékenysége és legfőbb öröme, egyben tapasztalatszerzés, a tág értelemben vett tanulás legfontosabb színtere a játék. A játék segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, az értelmi, az érzelmi és a szociális fejlődést.

A játék örömforrás. A játék célja maga a játék. Örömet okoz maga a cselekvés, manipuláció, elképzelés. Játék közben ismerkedik a világgal, megismeri a véletlen és a valószínű törvényszerűségeit. Összeköttetést jelent élő- és élettelen környezetével, ismerkedik, tapasztalatokat szerez, reagál.

Játékok többségénél a gyermek látja, hallja, és a testén érzi ugyanazt, tehát jellemző a különböző életkori sajátosságoknak megfelelő játékeszközöknél, játékoknál, hogy azonos időben több érzékszervet vonnak be ugyanazon cél érdekében.

A sokféle mozgásban kipróbálja az erejét, ügyességét, így a térben egyre biztonságosabban tájékozódik.

A gyermek állandó készletet, hajlandóságot mutat a játékokra. A játék vágymegjelenítés is. A társigény, az ötletek elfogadására ösztönzi, az együtt játszás kreatív együttműködést alakít ki.

A választás és a vállalás önkéntessége, az utánozó beleéléssel, fantáziával játszás képessége önkifejezésre készíti.

Előterbe helyezzük a szabadjáték túlsúlyának érvényesülését. A játék feltételeinek/ hangulat, hely idő, eszközök/ biztosításával és nevelői magatartásunkkal támogatjuk az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást. A gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményezünk, szerepet vállalunk a játékban, annak tartalmát ötleteinkkel, javaslatainkkal színesítjük. A kisgyermekek érdeklődéséhez, tevékenységéhez igazodva, esetenként kérdéseikre válaszolva ismereteket közvetítünk, melyek gazdagítják a gyermekek tudását, gondolkodását, figyelmüket környezetük és tevékenységük jellemzőire irányítják.

A játéktérület kialakításánál figyelünk arra, hogy legyen lehetőség aktív és csendes játékokra, pihenésre, alkotó tevékenységek (ujjfestés, nyomdázás, ragasztás, gyurmázás stb.) végzésére, nagymozgásra.

A gyermek fejlettségi szintjének megfelelően világos és egyszerű szabályokat állítunk fel, teszünk probléma megoldási javaslatokat.

Fontosnak tartjuk a gyakorlójátékot, mert azt változatosan lehet alkalmazni:

- **A hang és beszéd gyakorlása**, mely fokozza a gyermekek beszédkedvét és gyarapítja szókincsüket. Ezt a rövid mondókák mondogatásával, játékos mozdulatok ismétlésével végezzük.
- **A mozgást gyakorló játék** során egy-egy mozgás műveletet ismételnek.
- **Eszközzel való játszás** közben rakosgatják, tologatják a tárgyakat, gyakran mozgással kísérve. Ezekből alakul ki az **építő és konstruáló játék**.
- **Alkotó játék** során megtapogatják a különböző anyagokat/ víz, papír, gyurma, homok/, megtapasztalják, megismerik a tulajdonságaikat, mindeközben fejlődik képzeletük, kreativitásuk, sok ismeretet és tapasztalatot szereznek.

A többi gyermekkel való együttlét is örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését is.

A játékok esztétikusak, igazodnak a gyermekek életkori sajátosságaihoz, elősegítik a sokoldalú fejlődést. Fontos, hogy fantáziálásra, gondolkodásra, problémamegoldásra is ösztönöz. Játékeszközök lehetnek még, a környezetben fellelhető természetes pl. ágdarab, falevél stb.

A játékok kivitelezése feleljen meg a csoportban való fokozott használat támasztotta, valamint az előírt egészségügyi és pedagógiai követelményeknek is.

A játékkészlet összeállításánál alapvető szempont, hogy 20 hetes kortól a 3-4 éves korosztály játéktevékenységének formáihoz egyaránt biztosítsa a feltételeket, figyelve arra, hogy minden gyermeknek jusson azonos típusú játékeszköz.

Alapjáték a baba, játszókendő, képeskönyv, mozgásfejlesztő eszközök és a labda.

Mozgás

A mozgás az érés folyamatában a fejlődő gyermek természetes szükséglete. Csecsemő- és kisgyermekkorban a mozgás alapvető formái alakulnak ki, fejlődnek.

A mozgásigény rendkívül nagy, az egészséges gyermek örömmel gyakorolja a mozgást. Mind a szobában, mind az udvaron biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, mozgásfejlesztő játékokat, melyek használata során gyakorolják a gyermekek az egyes mozgásformákat, fejlődik mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk.

A játékeszközök szerepe az érdeklődés felkeltése, a mozgás aktivitás fenntartása.

Fontos szempont a környezet balesetmentes kialakítása, a veszélyforrások kiküszöbölése.

Lehetőséget kell teremteni a minél változatosabb mozgásra, a gyermekek mozgásigényeinek kialakítására, hangsúlyt fektetve az egyensúlyérzék és a ritmusérzék fejlesztésére, mint minden mozgás alapjára. Csecsemőknek védett játszóhely biztosításának lehetősége.

A nagymozgásos játékokra a szabadban, udvaron, teraszon több lehetőség adott, mint a csoportszobában. Rendkívül fontos a szabad levegőn való tartózkodás, a mozgás és pihenés egyensúlyának biztosítása, ezzel elkerülve a gyermekek egyoldalú igénybevételét.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk az önállósági törekvések támogatására, amely a gondozási műveletekben való aktív részvétel a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására ad folyamatos lehetőséget.

Mondóka, ének

A bölcsődében sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő kellemes ének- és beszédhangja, dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek / dob, csörgő/ hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A hang, a ritmus első benyomásai, - mint altató, hintáztató, ringató, lovagoltató – a bensőséges személyes kapcsolat megerősítését szolgálja.

A gyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott mondókák, gyermekdalok, népdalok és értékes zeneművek felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és továbbélését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetekben átélte mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmet keltenek, örömeleményt, érzelmi biztonságot adnak a kisgyermeknek.

Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez. A bölcsődei zenei nevelés lehetőséget nyújt a gyermek további zenei fejlődésére. Mondókák és énekek kiválasztásánál előnyben részesítjük a természethez, állatokhoz kapcsolódó, és a népi ölbeli mondókákat és énekeket.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi-, értelmi/ezen belül beszéd, gondolkodás, emlékezet és képzelet/ és szociális fejlődésére.

A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv-nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet így a kisgyermek számára alapvető érzelmi biztonság egyszerre feltétel és eredmény. A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzésére más helyzetekben nincs lehetősége.

Fejlődik emberismerete, a főhőssel való azonosulás fejleszti empátiáját, gazdagodik szókincse. A mese segíti az optimista életfilozófia és az önálló véleményalkotás alakulását.

A bölcsődénkben a természet közeli és az állatokról szóló versek és mesék tárházából válogatunk. Szívesen felhasználjuk a népi mondókákat és népmeséket, de az irodalmi műveknek is helye van a bölcsődénkben.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység- az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, az alkotás- nem az eredmény.

Bölcsődénkben a feltételek biztosításával, az egyes technikák megmutatásával, a gyermek pillanatnyi igényeinek megfelelő technikai segítséggel, az alkotókedv ébren tartásával, a gyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével, megőrzésével segítjük az alkotó tevékenységek iránti érdeklődést és a személyiségfejlődésre gyakorolt hatások érvényesülését.

Az alkotó tevékenységeket lehetőség szerint a természetes anyagok felhasználásával tervezzük. Leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődében: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyürés, tépés, ujjfestés vagy vastag ecsettel festés. A gyermekek által és a közösen készített alkotásokkal közvetlen környezetünket dekoráljuk, fejlesztve a kisgyermekek igényességét, esztétikai érzéküket.

Egyéb tevékenységek

Valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, az egymástól és a környezet szépségéről való gondoskodáshoz kapcsolódnak/ pl. viráglocsolás stb./. Az öröm forrásai az együttesség, a tevékenység kezdeményezés segítségével a közös tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése. Az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. A helyzetek lényeges tanulási lehetősége az egymásra épülő elemekből álló műveletsorhoz igazodás, a próbálkozást, az együttműködést és a feladatok megosztását segíti és szorgalmazza. Az egyes tevékenységek fejlesztik az ízlést, a hétköznapi élet esztétikuma iránti igényességet, a mások felé fordulást, mások igényeinek figyelembe vételét és az empátiát.

A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ, LEGGYAKORIBB JELLEMZŐI A BÖLCSŐDÉSKOR VÉGÉRE

Az egyes gyermekek között egészséges fejlődés esetén sem láthatunk azonosságot, hiszen a pszichoszomatikus fejlődésben és a fejlettségi szintben jelentős egyéni különbségeket mutatnak.

A gyermek belső érése: a családi nevelés és a bölcsődei nevelési-gondozási folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége a bölcsődéskor végére eléri az óvodai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet.

A fejlődés várható jellemzői:

- ☞ nagyon sok területen önálló: egyedül étkezik, öltözködik, tisztálkodik, legfeljebb apró segítséget igényel
- ☞ már nemcsak a szoros felnőtt-gyermek kapcsolatban érzi magát biztonságban, hanem szívesen játszik társaival is
- ☞ jól tájékozódik a környezetében, ismeri a napi eseményeket, csoportban kialakított szokásokat, szabályokat, az ezekhez való alkalmazkodás nem jelent nehézséget számára
- ☞ környezete iránt nyitott, érdeklődő, szívesen vesz részt új tevékenységekben
- ☞ gazdag szókincse van, elsősorban beszéd útján tart kapcsolatot felnőttel, gyermekkel, a nyelvtani struktúrája kialakulóban van
- ☞ többségük szobatiszta
- ☞ szomatikus fejlettség

A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEK NEVELÉSE, GONDOZÁSA, FEJLESZTÉSE

A jogalkotó szándéka, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek minél korábban bekerüljenek a napközbeni ellátásba, függetlenül attól, hogy a korai fejlesztést a bölcsődében biztosítják/ szakértői vélemény alapján/ számukra, vagy sem. A cél elsősorban az, hogy minél több sajátos nevelési igényű gyermek részt vehessen a napközbeni ellátásban, tehát minden gyermek számára biztosítani szükséges az esélyegyenlőség lehetőségét.

A segítségnyújtás tehát azt is feltételezi, hogy a gyermeknek napközben a bölcsődében biztosítják az ellátását, ugyanakkor a fejlesztést egy más intézmény biztosítja. A bölcsődében a sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges közösségbe való integrálása önmagában is fejlesztő hatással bír.

Minibölcsődei csoportba integráltan tervezzük nevelni-gondozni a speciális igényű gyermekeket.

- ☞ ha 1 fő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 6 gyermek,
- ☞ ha 2 vagy 3 fő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 3 gyermek nevelhető, gondozható.

Az egyénre szabott fejlesztést a Pedagógiai szakszolgálat szakértői véleménye alapján kapják meg.

Az integráció során az egyéni foglalkozás és a gondozásba épített fejlesztés, az ép társakkal való együttlét, mint minta, biztosítja a sérült gyermekek fejlődését.

A gyermekek napközbeni ellátásában fokozott figyelmet fordítunk az ilyen gyerekeket nevelő családok segítésére. Mindezekkel segítjük az egyenlő esélyekhez jutást, a társadalmi beilleszkedést.

A BÖLCSŐDEI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI

„ Saját kisgyermeknevelő”- rendszer

A kisgyermeknevelő a bölcsődei nevelés szakembere, aki személyiségével, nevelői attitűdjével mintát jelent a családok és a gyermekek számára egyaránt.

E rendszer a biztonság és stabilitás megteremtésének szabályán alapul. A csoport vagy a csoport gyermekeinek egy része tartozik közvetlenül egy kisgyermeknevelőhöz. A „saját kisgyermeknevelő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe és a bölcsődébe járás időtartama alatt ő a kisgyermek nevelője. Bölcsődénk egy gyermekcsoporttal működik, a csoportban ellátott kisgyermek saját kisgyermeknevelője ugyanaz a személy.

A kisgyermeknevelő figyelemmel kíséri a kisgyermek fejlődését, számon tartja az egyes fejlődési állomásokat, vezeti az ehhez kapcsolódó szakmai dokumentációt és felelősséggel tartozik a rábízott gyermekért.

A „saját kisgyermeknevelő”- rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani az egyéni igényeiket, problémáikat, szokásaikat, elsősorban a „saját kisgyermeknevelő” segíti át őket a bölcsődei élet során adódó nehézségeken.

Gyermekcsoportok szervezése

A gyermekcsoport létszáma jogszabály által meghatározott. A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben az előírtnál magasabb csoportlétszám nem fogadható el, mivel a minőségi bölcsődei nevelést az életkornak és a sajátos igényeknek megfelelő felnőtt-kisgyermek arány garantálja.

Mini bölcsőde férőhely száma: 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 49. §.

1. legfeljebb 7 gyermek
2. ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét, legfeljebb 8 gyermek
3. ha 1 sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 6 gyermek,
4. ha 2 vagy 3 sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látunk el, legfeljebb 3 gyermek nevelhető, gondozható.

Életkor szerint vegyes csoport. A szakmai elveknek megfelelőbb az életkor szerinti homogén csoport, mert a gyermekek közötti nagy egyéni különbségek kezelése még homogén csoportban sem könnyű feladat és a vegyes korcsoport előnyei inkább a későbbi életszakaszokban érvényesülnek. Bölcsődénkben egy gyermekcsoport vegyes csoportként működik.

Napirend

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a kisgyermekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt kiszámítható, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósítását biztosítja, megteremtve a biztonságérzetet, az aktivitás és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül törekszünk az egyes kisgyermekek igényeit úgy kielégíteni, hogy közben a csoport életében is rugalmas, de áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak

a várható eseményekről, ne legyen felesleges várakozási idő, mely egyben a stabilitást, a belső nyugalmat is biztosítja a kisgyermek és a csoport életében is.

A napirend függ a gyermekcsoport életkori összetételétől, fejlettségétől, szükségleteitől, de befolyásolja azt, az évszakok, az időjárás, a csoportlétszám és egyéb tényezők is. További feltételei a személyi állandóság, a tárgyi feltételek, a jó munkaszervezés, a bölcsődei dajkával való összehangolt munka, és a kisgyermek otthoni életének, életritmusának lehetőség szerinti figyelembevétele.

Tervezett napirend

7 ⁰⁰ -8 ¹⁵	Gyerekek folyamatos érkezése, átöltözés, kézmosás után szülő bekíséri a csoportszobába a gyermeket. Szabad játéktevékenység a kisgyermeknevelővel. Szükség szerint gondozási műveletek.
8 ¹⁵ -8 ⁴⁵	Reggeli, szükség szerinti tisztálkodás.
8 ⁴⁵ -9 ³⁰	Szabad játék. Szükség esetén gondozási műveletek.
9 ³⁰ -10 ⁰⁰	Tízórai, majd szükség szerinti gondozási műveletek.
10 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Tervezett játéktevékenység, program kezdeményezése, időjárás függvényében készülődés a szabad levegőre. Szabad játék az udvaron vagy a szobában.
11 ⁰⁰ -11 ³⁰	Gondozási műveletek, játék a szobában.
11 ³⁰ -12 ¹⁵	Ebéd, gondozási műveletek, tisztálkodás.
12 ¹⁵ -14 ³⁰	Alvás, pihenés.
14 ³⁰ -15 ⁰⁰	Ébredés utáni gondozási műveletek, csendes játék a szobában.
15 ⁰⁰ -15 ³⁰	Uzsonna, szükség szerinti mosakodás.
15 ³⁰ -17 ⁰⁰	Szabad játéktevékenység szobában vagy udvaron a szülő megérkezéséig.

A CSALÁDOK TÁMOGATÁSÁNAK MÓDSZEREI ÉS LEHETŐSÉGEI

A családok támogatása a családban hatékonyan működő erőforrások felkutatására és ezen erőforrások eredményes működtetésére irányul, mely hozzájárul a család szocializációs funkciójának minél szélesebb körű kibontakozásához. Mindez szem előtt tartja a családi nevelés elsődlegességét, a bölcsődei nevelésre épülését.

A kapcsolattartásnak, tájékoztatásnak több formája van, mind más-más szerepet tölt be, ezért párhuzamosan többet alkalmazunk belőlük.

A mini bölcsőde helyi tájékoztatási formái:

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde általános tájékoztatóját tartalmazó összefoglaló dokumentum kihelyezésre kerül és megtalálható a védőnői szolgálat, a körzeti orvosi rendelő, az akasztovi.hu és helyben szokásos módon. Az intézmény mini bölcsődei szolgáltatásának tartalmai, a kapcsolódó alapidokumentumai megtalálhatóak és letölthetők az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde honlapján a Minibölcsőde címszó alatt. Az intézmény dokumentumai nyilvános és hozzáférhető. Az ellátást igénylőket érintő információkat tartalmazó tájékoztató dokumentumok, kifüggesztésre kerülnek.

Családlátogatás³

Célja a családdal való kapcsolatfelvétel, a kisgyermek és a szülők otthoni környezetének megismerése.

Lehetőség szerint az első családlátogatásra a beszoktatás megkezdése előtti héten a délutáni órákban, a családdal történő előzetes egyeztetést követően kerítünk sort.

A családlátogatás lehetőséget nyújt, hogy a szülő bővebben informálódjon a bölcsődei életéről, jobban megismerje azokat a személyeket, akikre a gyermekét bízta. Továbbá fontos színtere a bizalmi kapcsolat megalapozásának, ami elengedhetetlen feltétele a jó együttműködésnek.

A családi élet az emberek intim szférájához tartozik, ezért a családlátogatás lehetőségének ajánlásakor, az időpont megválasztásakor, a családlátogatás alatt és után a család kívánságainak a mindennek feletti tiszteletben tartását tartjuk szem előtt.

Beszoktatás/ adaptáció/ - fokozatos beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya, az apa vagy más családtag jelenléte biztonságot ad, segíti a kisgyermeknevelő és a gyermek között az érzelmi kötődés kialakulását, ezzel a gyengéd átmenetet, az új környezethez való alkalmazkodást.

A szülővel történő fokozatos beszoktatás folyamata során tovább épül a bizalmi kapcsolat, a szülő információt nyújt a bölcsődei nevelés tartalmáról és gyermekének fejlődési

³ https://www.magyarbolcsodek.hu/files/shares/Csaladlatogatashoz_regi_modszertani_level.pdf letölt: 2021.11.22

sajátosságáról. A kisgyermek és a nevelő között kialakuló érzelmi kapcsolat megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékelhető az adaptáció során mutatkozó stressz reakció/ pl. étkezési, alvási nehézségek, sírás, nyugtalanság, tiltakozás, fokozott ragaszkodás a szülőhöz stb./ súlyosságát, időbeni elhúzóását.

Bölcsődénkben 2 hét, szülővel történő beszoktatás történhet, ez az idő lerövidülhet, vagy hosszabbra nyúlhat az egyéni igények, sajátosságok függvényében.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerülhet sor.

Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemez, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és időkereteknek megfelelően.

Egyéni beszélgetés

A kisgyermek fejlődéséről szóló részletes, kölcsönös tájékozódást vagy a hosszabb megbeszélést igénylő kérdések, nevelési problémák közös átgondolását szolgáló találkozási forma.

Kezdeményezheti szülő, kisgyermeknevelő, a **bölcsődei dajka**. A szakmai kompetencián túlmenő kérdésben kérhető egyéb szakember közreműködése.

A szülőcsoportos beszélgetések

Szervezett tematikus beszélgetések a csoportba járó kisgyermek szüleit foglalkoztató aktuális nevelési témákról.

A problémák megosztása, egymás meghallgatása segíti a szülői kompetencia érzés megtartását. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok tovább gondolására, ezáltal a saját viselkedésrepertoár bővítésére.

A kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait.

Az ellátáson belül a szülői beszélgetések a szülők általános és a gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermeket érintő, a szülők közösen meghozandó döntések elősegítését is szolgálják.

Egy nevelési éven belül három alkalommal tartunk szülőcsoportos megbeszéléseket /a beszoktatások előtt, a beszoktatásokat követően és a nevelési év vége felé/, de a bölcsődét, vagy az adott gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülői megbeszélések összehívására is sor kerülhet.

Szülői értekezletek

A szülői értekezlet az igazgató részvételével történik meg. Az aktuális bölcsődei nevelési év megkezdése előtt sort kerítünk. A szülőkkel való kapcsolattartás keretében a szülőcsoportos beszélgetéseket, szülői értekezleteket a csoportszobában vagy az óvoda épületében tartjuk.

A szülői értekezleten a szülők tájékoztatást kapnak:

- a felvételhez szükséges dokumentumokról (ha az év során iratkoznak be)
- a családlátogatásról
- a beszoktatásról
- ismertetjük a házirendet
- ismertetjük bölcsődei étellel kapcsolatos tudnivalókat

Indirekt kapcsolattartási formák

Az indirekt kapcsolattartási formák jól kiegészítik a direkt kapcsolattartási formákat.

Az írásbeli tájékoztató, faliújság, hirdetőtáblák, honlap, szórólap, közösségi oldalon zárt csoportban való kapcsolattartás, megjelenések lehetőséget adnak az ismeretterjesztésre, az információk közvetítésére a családok felé.

Az átadóban elhelyezett faliújságon tájékoztatjuk a szülőket az általános, minden családot érintő, aktuális programokról, fontos tudnivalókról. Itt kerül elhelyezésre a házirend, a nevelési év rendje az aktuális programjaink ismertetése és minden egyéb információ, ami a gyermekek ellátását és az együttműködő, partneri munkát segíti.

Intézményünk nyitott a családok, szülők számára. A szülők, a családok folyamatos informálása megtörténik intézményünk honlapján. Továbbá a Mini Bölcsőde Szakmai Programjában és intézményünk Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltakba betekintést nyerhetnek, a dokumentumok megtalálhatóak intézményünk székhelyén és a mini bölcsődei telephelyen is. A Mini Bölcsőde programjáról tájékoztatást ad a **szakmai vezető az igazgató**, vagy az általa megbízott személy.

A BÖLCSŐDEI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

Személyi feltételek

A mini bölcsőde 2 fő szakmai alkalmazott foglalkoztatására alkalmas munkakörrel rendelkezik.

Kisgyermeknevelő	1 fő
Bölcsődei dajka	1 fő

A központi költségvetés a feladatalapú finanszírozás keretén belül egy teljes munkaidőben dolgozó kisgyermeknevelő, és egy bölcsődei dajka támogatását teszi lehetővé.

Kisgyermeknevelő

A bölcsődei ellátás középpontjában a kisgyermek áll, fontos szereplő a kisgyermeknevelő, személyisége meghatározó a gyermekek számára. A kisgyermeknevelő elfogadó, segítő, támogató attitűdje, mintát jelent a gyermekek számára. Személyisége, viselkedése, szakmaisága, jelenléte a gondozás és nevelés időtartamában fontos feltétele a bölcsődei nevelésnek.

A kisgyermeknevelő személyiségére jellemző a nyitottság, a gyermek tisztelete, szeretete, jogaik tiszteletben tartása, a másság elfogadása. Nevelőmunkáját a bizalom, szeretet, empátia, elfogadás, az egyéni bánásmódra való törekvés jellemez.

Megértő, támogató, türelmes és elfogadó partneri szerepet tölt be a családokkal való együtt gondozásban és nevelésben. Figyelembe veszi a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményeit.

A kisgyermeknevelő betegsége vagy más váratlan helyzet esetén intézményünk helyettesít biztosít. A helyettesnek az adott munkakörhöz előírt képesítéssel és érvényes Egészségügyi Nyilatkozattal kell rendelkeznie, csak úgy, mint a mini bölcsőde dolgozóinak. A jogszabály lehetővé teszi, hogy amennyiben az adott munkakör betöltéséhez előírt végzettséggel rendelkező személy nem áll rendelkezésre, abban az esetben, a kisgyermeknevelőt helyettesítheti a többcélú óvoda-bölcsőde esetén az az óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens is, aki a jogszabályban előírt 60 óras továbbképzésen részt vett.

Bölcsődei dajka

Fontos feladatot lát el a gyermek gondozásában, nevelésében. Személyisége jellemzői a kiegyensúlyozottság, a gyermekszerepet és tisztelet.

A bölcsődei dajkát a gondozói-nevelői munka során közvetlen segítőnek tekintjük, aki személyiségével, magatartásával, beszédstílusával hatást gyakorol a kisgyermekekre.

A nevelői munka során a kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka tevékenysége összehangolt. Minden esetben a szakmai programnak megfelelően tevékenykedik. A bölcsődei dajkát betegség vagy más váratlan helyzet esetén helyettesítheti a kijelölt óvodai dajka.

A folyamatos szakmai felkészültség biztosítása

A kisgyermeknevelő szakmai fejlődését biztosítja a folyamatos szakmai továbbképzésen való részvétel.

Április 21.- Bölcsődék Napja, mely minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap.

A nevelés-gondozás nélküli munkanap célja a szakmai fejlesztésünk. A Bölcsődék Napján, továbbá a Magyar Bölcsődék Egyesülete által szervezett továbbképzések, szakmai napok és programok iránt is érdeklődünk és részt is kívánunk venni azokon. Szakmai könyvek, folyóiratok segítségével ismereteinket folyamatosan bővítjük.

Tárgyi feltételek

Minibölcsődénk az Akasztói Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsőde Fejlesztése / Projektazonosító: TOP-1.4.1-9-BK'-2019-00034 "Mini bölcsőde létesítése Akasztón" pályázatnak köszönhetően 2022. évben épült.

Az épületben 1 csoportszoba és az előírtaknak megfelelően a szükséges kiszolgáló helyiségek találhatóak meg.

A csoportszoba padozata könnyen tisztántartható és fertőtleníthető. Az ablakfelületeken lehetővé válik a napfény és a friss levegő beáramlása.

A bölcsődei helyiségek berendezése esztétikus, a gyermekek számára megfelelő és elegendő mozgástér biztosítását figyelembe véve.

A csoportszoba berendezése az előírásoknak megfelelően és a gyermekek életkori sajátosságainak és igényeiknek megfelelően került kialakításra.

A csoportszobában a játékszerek elhelyezése, a gyermekek számára könnyen hozzáférhető nyitott polcokon, tárolóedényekben történik. A szoros felügyeletet igénylő játékokat a nevelő által elérhető polcon tároljuk. A játékkészlet összeállításánál egészségügyi és pedagógiai szempontokat vettünk figyelembe.

Lényeges a pihenősarok kialakítása. Előfordul, hogy egy-egy gyermek elfárad a játékban, vagy csendre, egyedüllétre vágyik, esetleg a közérzete nem jó, és ezért szeretne lepihenni. A hangulatos, puha párnák, szőnyegek, puha textil játékok pihentető, nyugtató hatásúak.

Az átadó/gyermeköltöző/ külön helyiségben, a csoportszoba mellett található. Itt a gyermekek ruhái, váltócipői külön jellel ellátott helyen vannak. Ebben a helyiségben kerül elhelyezésre a faliújság, amely a szülők folyamatos tájékoztatásának eszköze.

A mosdóban a gyerekek gondozását és önállósodását segítő berendezési tárgyak és eszközök a gyermekek méretéhez és fejlettségéhez adottak. A kisgyermekek által használt eszközök jelükkel ellátva találhatóak meg a helyiségben.

Bölcsődénk egyéb helyiségei és berendezési tárgyai az előírt szabályoknak megfelelően kialakítva teszik lehetővé a mini bölcsődei ellátást.

A terasz és az udvar kialakítása szintén az előírtakban foglaltak alapján történt.

Dokumentáció a mini bölcsődében

A bölcsőde a gyermek fejlődésének nyomon követése, a fejlődési folyamat alakulásáról való tájékozódás céljából dokumentációt vezet. A vezetés MINIPED rendszeren keresztül történik.

A dokumentáció vezetése, az abban szereplő adatok, információk felhasználása a gyermekről való lehető legmagasabb színvonalú gondoskodás biztosítása, a gyermek fejlődésének segítése, a hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányoknak és a következményeiknek enyhítése érdekében történik. A dokumentáció semmiféleképpen sem a gyermekek minősítését szolgálja.

A dokumentációk részletes leírását a bölcsőde Iratkezelési Szabályzat tartalmazza. A dokumentáció vezetésénél és őrzésénél a személyiségi jogokat, valamint az adatvédelmi szabályokat mindenkor figyelembe kell venni.

A dokumentáció formái:

- gyermek felvételével kapcsolatos dokumentáció
- adatszolgáltatással kapcsolatos dokumentáció
- a gyermek fejlődésével kapcsolatos dokumentáció
- egyéb dokumentáció

A dokumentáció vezetésénél fontos szempontok:

- tárgyyszerűség/objektivitás/
- validitás/ a szempontok, kategóriák, kritériumok stb. alkalmasak annak a helyzetnek, folyamatnak a jellemzésére, amelyre használva vannak/
- hitelesség
- árnyaltság
- rendszeresség ill. folyamatosság

A kisgyermeknevelő által vezetett dokumentáció a MINIPED felületen:

- A bölcsődei gyermekek egészségügyi törzslapja: a gyermek egészségügyi állapotának rögzítésére szolgáló dokumentum /1 éves korig havonta, később negyedévente vezetve/. Kiegészíti a fejlődési lap.
- Fejlődési napló: a kisgyermek személyiségfejlődését, képességrendszerének kibontakozását követi nyomon/ 1 éves korig havonta, később negyedévente vezetve/.
- Üzenő füzet: feladata a szülők és a kisgyermeknevelő kölcsönös tájékoztatása.
Tartalmazza:
 - a gyermek és a szülők adatait, elérhetőségeit
 - gyógyszer- és ételérzékenységet
 - napi rendkívüli eseményeket/ baleset, megbetegedés, új viselkedésforma megjelenése/
- Fejlődési táblázat

- Csoportnapló: tájékoztatást ad a nevelési feladatok tervezéséről, megvalósításáról.

Tartalmazza:

- hiányzók nevét
 - napi étrendet
 - aktuális eseményeket a gyermekcsoportban
 - egyéb a csoport életét befolyásoló történéseket
- Napi jelenléti kimutatás a gyermekekről
 - Kisgyermeknevelői jellemzés a szakértői és egyéb vizsgálatokhoz
 - Szülői értekezlet dokumentálása/jegyzőkönyv/
 - Egyéb: szülőcsoportos beszélgetések/jegyzőkönyv/
 - Bölcsődei személyi nyilvántartás

Bölcsődénk nevelő-gondozó munkájának nyomon követése érdekében elkészítjük az adott év feladatait tartalmazó munkatervet. Az éves munkaterv havi bontásban kidolgozva, a feladatok rögzítése mellett tartalmazza az ellenőrzési feladatokat, kapcsolattartási formákat, továbbképzések ütemezését.

A heti terv a napi kezdeményezések témakörök szerinti rögzítését tartalmazza, a következőkből összeállítva:

- zenei nevelés, éneklés, zenehallgatás, tánc
- anyanyelvi nevelés, mese, vers, mondókázás
- alkotó játék, gyurmázás, festés, nyomdázás, ragasztás
- játékos mozgás
- környezeti nevelés

A bölcsőde kapcsolatai

Kapcsolat a szülőkkel

A bölcsődei ellátás a családi nevelésre épül, alapelv a családi nevelés elsődlegességének tiszteletben tartása. A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek fejlődését.

A nevelés-gondozás összhangja és a partneri kapcsolat alakítása a szülők és a kisgyermeknevelő között elengedhetetlen feltétele a gyermek harmonikus fejlődésének. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, így közvetíteni tudja szokásait, igényeit, szükségleteit, segítve ezzel a kisgyermeknevelőt a gyermek ismeretén alapuló differenciált, egyéni bánásmód kialakításában. A kisgyermeknevelő pedig, mint szakember, szaktudásával, tapasztalataival tudja segíteni a szülőt gyermeke nevelésében.

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermek nevelésében.

A családdal történő találkozások jó lehetőséget adnak a szakembernek arra, hogy ismereteket szerezzen a család működéséről, a kisgyermekről való gondolkodásáról, a család helyzetéről. A célirányos beszélgetések és megfigyelések segítenek feltérképezni a család erősségeit és azokat a kockázati tényezőket, amelyek negatív irányban befolyásolhatják a gyermek fejlődését. Ezen ismeretek birtokában választhatjuk meg azokat a lehetőségeket és módszereket, melyekkel erősíthetjük a családok működését.

A kapcsolatépítés, a korrekt partneri együttműködés feltétele a kölcsönös bizalom, az őszinteség, a hitelesség, a személyes hangvételű/de nem bizalmaskodó/, etikai szempontból megfelelő, az érintettek személyiségi jogait tiszteletben tartó, tapintatos, folyamatos kommunikáció, az információ megosztása.

Kapcsolat a házi gyermekorvossal és védőnővel

A házi gyermekorvos és a védőnő segítségével állítható össze a mini bölcsőde alap gyógyszerkészlete. Bölcsődénkbe a bölcsődei nevelési év alatt a körzeti védőnő félévente látogatást tesz.

Kapcsolat társintézményekkel, szakemberekkel

A törvényi előírások értelmében a gyermeki jogok védelme a gyermekek ellátását biztosító minden személyre kötelezettséget ró. Ennek értelmében a mini bölcsőde minden dolgozójának feladata és kötelezettsége a gyermekek testi, értelmi vagy erkölcsi fejlődésének figyelemmel kísérése, elősegítése, s amennyiben e téren veszélyeztetettséget észlelnek, a gyermek támogatása, megsegítése érdekében történő beavatkozás.

A kompetenciahatárok kölcsönös tiszteletben tartásával kooperatív kapcsolatot kell kialakítani mindazokkal az intézményekkel, melyekkel a családok kapcsolatba kerülnek:

- védőnői szolgálat
- házi gyermekorvosi szolgálat
- gyermekjóléti és családsegítő központ
- gyámhatóság
- pedagógiai szakszolgálat
- szakértői és rehabilitációs bizottság

A bölcsőde, mint jelzőrendszerbe tartozó intézmény kötelességének és feladatának tekinti a család- és gyermekjóléti szolgálat felé való jelzést, így jó kapcsolatot alakítunk ki az ott dolgozó munkatársakkal, illetve a többi társintézmény szakembereivel. Felismerjük a testi, lelki, fizikai bántalmazás, elhanyagolás jeleit, és a veszélyeztetettséget jelentjük. Szükség esetén esetmegbeszélésen veszünk részt.

Gyermekvédelmi program

A bölcsődék gyermekvédelmi tevékenységi köre, feladatai, a gyermekek napközbeni ellátásában:

A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról az 1997. évi XXXI. törvény rendelkezik. A bölcsődének és az ott dolgozó szakembereknek meghatározott feladatai vannak a gyermekvédelemmel kapcsolatban:

- gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok ismertetése, betartása, betartatása
- szociális feladatok feltételeinek biztosítása
- prevenció megoldások, javaslatok
- egyéni bánásmód hatékony alkalmazása a gondozásban és a nevelésben
- együttműködés a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a szakemberekkel, jó szakmai kapcsolat a védőnőkkel, pedagógiai szakszolgálattal
- veszélyeztetettség esetén a jelzőrendszer működtetése, jelzés a gyermekjóléti központ felé
- évente beszámoló gyermekvédelmi feladatokról

Az óvoda és a mini bölcsőde kapcsolata

A többcélú intézmény székhelyén működő óvoda és mini bölcsőde, mint önálló szakmai intézményegység között fontos olyan tartalmas, belső kapcsolat kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenő mentesebbé válását.

Az óvoda, a mini bölcsődével folyamatos szakmai kapcsolatot tart fenn. Lehetőség illetve igény szerint a bölcsődénkbe járó gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő módon lehetőséget nyújt, a különböző jeles napokon, ünnepnapokon történő részvételükre.

Az óvoda segíti, az óvoda és bölcsőde közötti átmenet megkönnyítését, a gyermekek számára szervezett játszó délelőttökkel illetve a szülők számára szervezett nyitott napokkal, tájékoztatókkal.

Az óvoda-bölcsőde, mint többcélú intézmény, szervezeti és működési feltételeit az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde Szervezeti Működési Szabályzata tartalmazza.

A bölcsőde szakmai kapcsolatai

Intézményünk kapcsolatrendszerének még teljesebbé tételét a Magyar Bölcsődék Egyesületével, mint Bölcsődei Módszertani Szervezettel, a régió bázis intézményével, a megyei módszertani tanácsadóval és a bölcsődei hálózat intézményeivel történő együttműködéssel biztosítjuk.

A bölcsőde egyéb kapcsolatai

Faluház

Idősek Napközi Otthona

ÜNNEPEINK

A bölcsődei életünket a hagyományaink, a néphagyományok, és környezetünket óvó napok megszervezésével gazdagítjuk. Egy-egy eseményt az izgalmas készülődés előzi meg. Ez az ünnepre hangoló, örömteli közös tevékenykedés a kisgyermek szociális viselkedésére maradandó hatást gyakorol.

Minden jeles napot egy hosszabb előkészületi időszak vezet be, amelyhez a gyermekeknek változatos tevékenységeket biztosítunk. A hagyományok ápolása közben történő együtt játszás, együtt munkálkodás, tervezgetés örömtelivé, izgalmassá teszi a várakozás időszakát. Maga az ünnep külsőségeivel együtt vidám hangulatú együttlét. A gyermekek nevelése/tanítása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzetet teremt. Az évenként ismétlődő ünnepek, kialakított sajátos bölcsődei szokásaink, hagyományaink, programjaink lehetőséget teremtenek a család és a bölcsőde közötti kapcsolatok elmélyítésére, egymás megismerésére, nevelési elvek közelítésére, közösségi értékek kialakítására, megőrzésére. Törekszünk arra, hogy ezek az események kiemelkedjenek a bölcsőde mindennapjaiból.

„Nyitva van az aranykapu” pedagógiai célú nyílt nap. A program lehetőséget biztosít egy vidám, játékos délelőtti lebonyolítására. Megnyitjuk a következő nevelési évet. Vidám délelőtti, melyen a szülők bepillanthatnak a mindennapjainkba.

Magyar Népmese Napja szeptember 30. E napon minden népmesét szerető gyerek és felnőtt megkülönböztetett tisztelettel fordul mind a magyar, mind más népek meséi felé. Mese történetének feldolgozása, bábelőadás keretein belül. (Lehetőség: a felnőttek műsorral kedveskedhetnek a gyermekeknek, bábelőadás, meghívott vendég).

Márton nap pedagógiai célú nyílt nap. Néphagyományőrző program szervezése, melynek keretén belül a gyermekek megismerkednek Márton-legendájával. Dalokat, mondókákat, verseket hallgatnak, mondogatnak, énekelgetnek, lámpásokat készítenek. Munkaforma: kooperatív /szülőkkel együtt. A tevékenység ideje alatt a bölcsődei - óvodai jogviszonnyal rendelkező gyermek törvényes képviselője vesz részt, vagy helyette 1 fő. A tevékenységhez szükséges eszközöket szülőktől is gyűjthetünk. Megnézhetjük az óvodások felvonulását, bekapcsolódhatunk.

Mikulás. Minden bölcsődés a saját csoportjában együtt várja a Mikulás érkezését. Mondókával, dalokkal várjuk a Mikulást, aki átadja a gyermekeknek az ajándékot.

Advent –Karácsonyra hangolódás. Ismerkedünk az advent jelképeivel (adventi naptár, koszorú). Az adventi naptár minden ablakában elrejtünk egy-egy „meglepetést”, dalt, mondókát, mesét, verset, amivel a Mikulást és a Karácsonyt várjuk. Tevékenységeink lehetőségek: mézes kalácssütés, ajándékkészítés, Luca-búza ültetése, adventi gyertya gyújtása, asztali dísz, karácsonyfadísz készítése stb. A gyermek törvényes képviselője nyílt nap alkalmával együtt mondókázhat, énekelgethet a gyermekével.

Farsang. Vidám énekeket, verseket, tréfás mondókákat mondogatunk. Különböző technikákkal álarccokat, jelmezeket, farsangi díszeket készítünk. A gyermekek jelmezbe öltöznek, előadják az erre az alkalomra tanult mondókát, verset, dalos játékot. Ezután következik a csoportok jelmezes felvonulása). Táncos zenés mulatsággal, eszem-iszommal búcsúztatják a telet.

Március 15. A csoportszobát a nemzeti ünnep jelképeivel feldíszítjük (zászlófestés, kokárdakészítés). Az ünnep napja: a koszorúzás helyszínét a gyermekek zászlókkal díszíthetik.

Húsvét. A csoportszobát virágokkal, tavaszi ágakkal vidámmá tesszük. A lányok elkészítik a fiúk ajándékát (pl. tojásfestés, csokitojást hoznak otthonról). A fiúk locsolóverset vagy mondókát mondogatnak. Helyszíni foglalkozás keretében kisállatokkal ismerkedhetünk meg. Lehetőség szerint élő nyuszt simogatunk. Felelevenítjük a Húsvéthétfői locsolkodó népszokást. Az udvaron megkeressük a nyuszi ajándékát.

Május a gyermekek hónapja. Közös programok, mozgásos játékok (sport-nap), egészség-nap, dramatizálás, kézműves tevékenységek lehetőségének, dalos, táncos, programok lehetősége. Testvér abban az esetben, jöhet, ha óvodai jogviszonnyal rendelkezik. A gyermek képviselője (apa, anya) jelen lehet, ha nem tud megjelenni, akkor az általa megnevezett 1 fő.

Nagycsoportosok búcsúztatása. A bölcsődések elköszönnek az iskolába induló nagycsoportosoktól egy versel és ajándékkal.

Egyéb rendezvényeken részvételi lehetőséget biztosítunk életkornak megfelelően.

Természetóvó jeles napok

- ☞ Október 4. Az Állatok világnapja
- ☞ Március 22. A Víz világnapja
- ☞ Április 22. A Föld világnapja
- ☞ Május 10. Madarak és Fák Napja

Az adott gyermekcsoport összetétele alapján a csoport határozza meg: a név- és születésnapok ünneplését

Az éves munkatervünket a lehetőségeinket figyelembe véve, az évszakokra bontva tervezzük meg. Az évszakokkal összefüggő természeti jelenségek, történések és az adott évszakhoz tartozó ünnepeink, jeles ünnepnapok köré építve. Kiegészítve a kapcsolódó tevékenység kezdeményezésekkel és a szabad levegőn történő programokkal, tevékenységekkel. Környezetünk, bölcsődénk folyamatos, igényes dekorálására is hangsúlyt fektetünk.

Ősz

- ☞ ismerkedés a természettel, környezettel, az őszi gyümölcsökkel, az őszi színekkel, az őszi termésekkel, őszi termések gyűjtése, megfigyelése
- ☞ falevélgyűjtés, falevélpréselés, ujjfestés, falevélfestés az őszi színekkel
- ☞ szüreti felvonulás megtekintése, gyümölcsök a csoportban
- ☞ Állatok Világnapjának ünneplése, a szabadban az állatok megfigyelése
- ☞ só-liszt gyurmadíszítés termésekkel, őszi gyümölcsök készítése gyurmából
- ☞ versek, mondókák kapcsolódása, mesék, az őszi hangulat megjelenítése a dekorációban a gyermekek alkotásait is felhasználva, kiállítva

Tél

- ☞ várjuk a Mikulást, az alkalomnak megfelelő dekoráció készítése, versek, dalok kapcsolódása, ünnepvárás
- ☞ festés ujjal, ecsettel Mikulás zsákja, csizmája kifestése a gyermekekkel közösen
- ☞ mézeskalács süteményszaggatás, sütemények díszítése
- ☞ a télhez, ünnepekhez kapcsolódó énekek, versek, mondókák
- ☞ játék a havas kertben, ismerkedés a hóval hóember, hógolyó készítése stb.
- ☞ az évszakkal kapcsolatos dekoráció készítése, díszítés a gyermekek alkotásaival
- ☞ madarak megfigyelése, etetése, kapcsolódó rajzok színezése, festése
- ☞ készülődés a farsangra, papírhajtogatás, álarc-festés, színezés, ragasztás, dekorációkészítés, farsangi mulatság a kapcsolódó mondókákkal, énekekkel, tánccal

Tavaszi

- ☞ az ébredő természet köszöntése: ismerkedés a rügyező fákkal, tavaszi virágokkal, a tavaszi hangulat megjelenítése a dekorációban, az alkotó tevékenységekben, kapcsolódó mesék, dalok, mondókák, versek hallgatásával, megismertetésével
- ☞ virágok a csoportban, játék gyümölcsök, zöldségek a csoportban
- ☞ a Víz Világnapjának ünneplése, színezés, festés a víz megjelenítése az alkotásokon
- ☞ Húsvéti készülődés: húsvéti formák festése, ragasztás a gyermekekkel, ünnepvárás a kapcsolódó mondókákkal, versekkel, énekekkel, húsvéti tojáskeresés
- ☞ a Föld napjának ünneplése alkalmából virágok ültetése a családok bevonásával/szülők, nagyszülők/, a gyermekekkel közösen, virágok, növények locsolása a bölcsőde udvarán
- ☞ Madarak és Fák napjának ünneplése, megfigyelés a szabadban
- ☞ Családok hete, édesanyák megajándékozása apró figyelmességekkel, díszítés, vers, ének

Nyár

- Gyermeknap családi napra készülődés, dekoráció, mondókák, énekek, versek
- nyári játék a kertben, pancsolás, vidám zenék
- Óvodába ballagók - búcsúztató

AZ ELLÁTÁS IGÉNYBEVÉTELÉNEK MÓDJA

A mini bölcsőde 20 hetes kortól 3 éves korig fogadja a gyermekeket. Az óvodai nevelésre még nem érett gyermekek a 4. életévük betöltését követő augusztus 31.-éig maradhatnak a mini bölcsődében. Azok a gyermekek, akik a nevelési év folyamán augusztus 31.-éig betöltik a 3. életévüket, szeptember 1.-étől tesznek eleget óvodai nevelési kötelezettségüknek.

A mini bölcsőde sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek számára is nyújtható ellátás. A sajátos nevelési, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult igényű gyermek annak az évnek augusztus 31. napjáig nevelhető a mini bölcsődében, amelyben a 6. életévét betölti.

A sajátos nevelési igényt, illetve a korai fejlesztésre és gondozásra való jogosultságot a pedagógiai szakszolgálat szakértői bizottsága állapítja meg, ennek alapján lesz jogosult a gyermek fejlesztésre, egyes szociális, gyermekvédelmi ellátások igénybevételére.

Sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátása esetén a mini bölcsőde köteles együttműködni a gyermek fejlesztését ellátó, területileg illetékes pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan gyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátását. A gyermekvédelmi törvény általános rendelkezéseire kapcsolódó szabály szerint, a felvételi eljárás során előnyben kell részesíteni (1997.évi XXXI tv 43.§ (3):

- ☞ a gyermek mini bölcsődébe történő felvételére veszélyeztetettsége miatt kerül sor, a mini bölcsődére a meghatározott csoportlétszám legfeljebb a bölcsődei nevelési év végéig 1 fővel túlléphető
- ☞ ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője a felvételi kérelem benyújtását követő 30 napon belül igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll
- ☞ a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermeket,
- ☞ a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket,
- ☞ az egyedülálló szülő által nevelt gyermeket, és
- ☞ a védelembe vett gyermeket.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő kérheti, egyéb esetekben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a területi védőnő,
- a házi gyermekorvos, vagy a házi orvos,
- a szociális ill. családgondozó, a gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság.

A szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményben javaslatot tehet a sajátos nevelési igényű gyermek bölcsődében történő korai fejlesztésére.

A Gyvt. 94. §(5) bekezdése alapján a települési önkormányzat által fenntartott bölcsőde ellátási területe a település lakosságára terjed ki.

A mini bölcsődei ellátás igénybevételének módjáról szóló tájékoztatás

A mini bölcsőde helyi tájékoztatási formáinak megvalósítása az alábbiak szerint történik:

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde általános tájékoztatóját tartalmazó összefoglaló dokumentum kihelyezésre kerül és megtalálható a helyi védőnői szolgálat, a körzeti orvosi rendelő, az akasztovi.hu és helyben szokásos módon.

Az intézmény mini bölcsődei szolgáltatásának tartalmait, a kapcsolódó alapszabályzatok és alapszabályzatok megtalálhatóak és letölthető az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde honlapján a Mini Bölcsőde címszó alatt.

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde ellátás igénybevételi módjának részletes leírását intézményünk Mini Bölcsődei Felvételi Szabályzata tartalmazza. A szülők tájékoztatási formáit a mini bölcsődei ellátás igénybevételéről az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde, Mini Bölcsődei Felvételi Szabályzatának mellékleteiben foglalt dokumentumok részletesen tartalmazzák. A szülővel történő folyamatos beszoktatás és a beszoktatást megelőző családlátogatás pontos és részletes információit, az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini Bölcsőde, Mini Bölcsődei Beszoktatási Szabályzata tartalmazza.

A mini bölcsőde dokumentumai és szabályzatai mind az intézmény dolgozói, továbbá a mini bölcsődei szolgáltatást igénylők számára nyilvánosak és hozzáférhetőek. Az intézmény és a mini bölcsődei alapszabályzatok másolatai megtalálhatóak és nyilvánosak. A szolgáltatás igénylő érintő információkat tartalmazó tájékoztató dokumentumok, kifüggesztésre kerülnek a mini bölcsődei faliújság és hirdetőtábláin.

Az igénylők és a személyes gondoskodást végző személyek jogainak védelmével kapcsolatos jogszabályok

A bölcsődei nevelés-gondozás a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Tevékenységét a vonatkozó gyermeki és szülői jogok és kötelességek figyelembe vételével végzi.

A gyermek joga:

- segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakozásához, a fejlődését veszélyeztető helyzet elhárításához, a társadalomba való beilleszkedéshez,
- sérülés, tartós betegség esetén a fejlődését és személyisége kibontakozását segítő különleges ellátásban részesüljön,
- a fejlődésre ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön,
- emberi méltóságát tiszteletben tartásuk, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással szemben védelemben részesüljön,
- a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesüljön.

A szülő joga, hogy:

- megválassza az intézményt, melyre gyermeke nevelését-gondozását bízta,
- megismerhesse a gyermekcsoport életét, nevelési, gondozási elveket,
- tanácsot, tájékoztatást kérjen és kapjon a kisgyermeknevelőtől,
- véleményt mondjon, illetve javaslatot tegyen a bölcsőde működésével kapcsolatban,
- megismerje saját gyermeke ellátásával kapcsolatos dokumentumokat.

A szülő kötelessége, hogy:

- a gyermeke ellátásában közreműködő személyekkel és intézményekkel együttműködjön,
- a fizetendő díjat időben rendezze,
- az intézmény házirendjét betartsa.

Az intézmény közalkalmazotti körében csak olyan személy állhat alkalmazásban, akivel szemben nem áll fenn a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kizáró tényezője.

Az intézmény dolgozóit panasztétel esetén munkáltatójuk és fenntartójuk védelme illeti meg a kivizsgálási időszak végéig.

A dolgozók személyes adatai a személyes adatok kezelésére vonatkozó titoktartási szabályok szerint kezeltek. Az alkalmazotti közösség munkaszervezése során különös figyelmet kap a család és házasság intézményének védelme. Különös védelem illeti meg továbbá a várandós anyát, és a kisgyermeket nevelő anyát. A dolgozók érdekeinek figyelembe vétele nem befolyásolhatja a bölcsődei ellátásban résztvevő kisgyermekek érdekeit.

MINŐSÉGI MUNKAVÉGZÉS A BÖLCSŐDÉBEN, A NEVELŐMUNKA BELSŐ ELLENŐRZÉSE

Minőségnek nevezzük a nevelési-gondozási munka azon jellemzőit és sajátosságait, amelyek az életkori sajátosságoknak és egyéni igényeknek megfelelő bánásmódot, az elhelyezett gyermekek egészséges fejlődését, a gyermek központúság biztosítja.

Feladatok:

- a bölcsőde működését szabályozó dokumentumokban foglaltaknak megfelelő munkavégzés
- az elvégzett munka rendszeres és igényes dokumentációja
- a szülők elvárásainak megismerése, kompetenciájuk biztosítása, együttműködési formák keresése
- lehetőségek keresése a működés tárgyi feltételeinek javítására
- dolgozók érdekeltté tétele a minőségi munkavégzésben

A belső ellenőrzés szabályozása az intézmény szervezeti és működési szabályzatában található.

A belső ellenőrzés legfontosabb feladata a bölcsődében folyó nevelés-gondozás hatékonyságának nyomon követése, a szükséges korrekciók elvégzése.

A szülői elégedettség mérésére nyitottak vagyunk, szülői elégedettségi kérdőív lehetőségének formájában.

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

Verzió 1.

Akasztó Község Önkormányzata Képviselőtestületének 42/2022. (III.29) határozata az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini bölcsőde szakmai program elfogadásáról.

Az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsőde Szakmai programjának hatályba lépésének kezdete a működési engedély kelte.

Hatálya: 2022.

Verzió 2.

Akasztó Község Önkormányzata Képviselőtestületének .../2024. (...) határozata az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini bölcsőde szakmai program elfogadásáról.

Felülvizsgálat: 2024.08.31.

A Szakmai Program módosítása/ felülvizsgálata

☞ törvény, rendelet változás esetén

☞ a mini bölcsődei alkalmazottak szakmai indoka alapján

LEGITIMÁCIÓ

Szakmai Program
Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsőde
6221 Akasztó Szent István utca 67.
OM 027 663

Verzió 2. Akasztó Község Önkormányzata Képviselőtestületének/2024. (I.....) határozata az Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Mini bölcsőde szakmai programjának jóváhagyásáról, mely hatályba lépésével egyidejűleg érvényét veszti a 42 /2022. (III.29) iktató számon elfogadott szakmai program.

Érvényességet igazoló aláírások

Készítette Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsőde képviselőjében eljáró
Madácsiné Végh Edit megbízott igazgató.

.....
aláírás
p.h.

Készült Akasztó Napközi Otthonos Óvoda és Minibölcsőde nevelőtestülete bevonásával.

Határidő: 2023.12.31.

Határozat szám:

.....
szakmai vezető

Jóváhagyta Akasztó Község Önkormányzata Képviselőtestülete nevében

Suhajda Antal polgármester.

.....
aláírás
p.h.

Ez a dokumentum, folyamatosan **sorszámozott 46 számozott** oldalból áll.

Elektronikus úton előállított dokumentum.

Hatálya: 2024.01.01

Felülvizsgálat: 2024.08.31.

A dokumentum nyilvános: www.akasztovi.hu